



荃灣天主教小學

2024-2025

學校周年計劃

(一) 學校抱負和使命

1.1 辦學宗旨

本校為一所天主教學校，以傳揚基督福音，彰顯淳樸、愛心和服務，以樹立優良校風；為培養學生的良好品格及學業成績，致力提供一個理想的學習環境，使學生在喜樂和融洽的氣氛中，積極學習，努力進取，期能滿全基督化精神，替社會培訓優秀的人才及良好公民。

1.2 願景

我們願以基督愛人精神為本，輔以優良的中華文化傳統，透過教師們的不斷進修和自我完善，為學生提供一個全方位學習環境，使學生能在歡愉的學習氣氛下，發展個人潛能、學會學習，成為天主的好兒女，社會的好公民。

1.3 使命

- 1.3.1 傳揚天主福音，培育天主的好兒女；
- 1.3.2 以中華文化的仁愛、包容、守禮的精神，實踐六育均衡發展的全人教育；
- 1.3.3 動全方位學習，培養學生有探索及解難的能力；
- 1.3.4 全面推行資訊科技教育，培養學生有找尋、分析和過濾資訊的能力；
- 1.3.5 推動多元化的課內及課外活動，使學生在活動中學習，使學習更有趣、更有效率；
- 1.3.6 鼓勵教師們不斷進修，相互分享教學經驗，培養優良的團隊精神；
- 1.3.7 培養學生終物身學習的能力。

(二) 辦學目標

- 2.1 透過宗教課及福傳活動，使學生體驗基督精神；
- 2.2 培養學生以愛心真誠待人，以智慧處事，在多方面發揮個人潛能；
- 2.3 透過共同備課、協作教學、同儕觀課及教學反思，提升教師專業水平和教學素質；
- 2.4 透過專題研習，發展學生探究及自學的能力；
- 2.5 在正規課程及非正規課程內，讓學生認識中華文化的仁愛、包容、守禮的優良傳統；
- 2.6 提高學生的語文水平，培養學生良好的溝通技巧能力；
- 2.7 培養學生守法盡責和自律的精神，發展良好的人際關係，認識、接納和欣賞自己以及他人，建立正確、積極進取的人生觀；
- 2.8 協助學生關心和認識所處的社區，培養他們對社會的歸屬感和服務精神，進而關心國家和世界的發展。

(三) 校訓

敬主愛群羣 力學求真

訓勉我校同學全心全意尊崇天主，友愛同儕，在學業上能積極進取，全力以赴，臻於完善，成就真我。

荃灣天主教小學
學校周年計劃
2024-2025

關注事項

1. 持續配合天主教核心價值，深化價值觀教育。
2. 透過多元化學習，豐富學生的學習經歷。

1. 關注事項(一)： 持續配合天主教核心價值，深化價值觀教育。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1 培養愛國情懷。	1.1.1. 持續依據教育局的「國民教育——活動規劃年曆」，有系統地規劃校本德育、公民及國民教育的學習目標及框架，安排課堂內外的課程及活動，深化學生對國家重要歷史事件的認識。 ➤ 各科組於進度表、共備紀錄，增加對國民教育及價值觀教育欄，並透過有關國民教育及價值觀教育工作紙，培養學生的愛國情懷。	● 70%教師及學生認同「國民教育——活動規劃年曆」的課程及學習活動能提升學生對國家重要歷史事件的認識，並培養學生對國民身分的認同。	教師問卷、持份者問卷、情意社交問卷及荃心有品活動框架 進度表、共備紀錄及課業工作紙	全年	D2 及 D3 組 ● 課程主任 ● 德育、公民及國民教育組	
	1.1.2. 每星期進行升旗禮，安排周會主題分享(國旗下的講話)，培養學生對國民身分的認同及愛國的情懷。	● 70% 教師及學生認同升旗禮、周會主題分享(國旗下的講話)，能提升學生的國家觀念及國民身份認同。	教師問卷、持份者問卷及情意社交問卷		D3 組 ● 德育、公民及國民教育組	
	1.1.3. 舉辦多元化的校內、校外活動，如校本活動、參觀、跨境交流、國情教育，推廣國民教育。 ➤ 舉辦「中華文化日」，促進跨學科推展國民教育。 ➤ 參與教育局舉辦的有關國家安全教育的比賽和活動。 ➤ 安排學生參觀加強對國家認識的地方。 姊妹學校交流	● 70%教師和學生認同多元化的校內、校外活動能提升學生對國家安全教育的認識、培養學生對國民身分的認同及愛國的情懷。	教師問卷、持份者問卷及情意社交問卷		D2、D3 及 D4 組 ● 課程發展核心小組 ● 德育、公民及國民教育組 ● 學生活動組	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.2 透過「校本價值觀教育框架」培養學生正面價值觀。	1.2.1. 成立「校本價值觀核心小組」，配合「天主教教育五大核心價值」、「校訓」、「十二個首要價值觀」、「正向教育」及中華文化，擬訂「A+校本價值觀教育框架」，統整全校參與校本課程，來推展價值觀教育。	● 70% 老師認同「校本價值觀教育框架」能培養學生正面價值觀。	教師問卷及各科課業	全年	D2 及 D3 組 • 同行計劃核心小組 • 課程發展組 • 德育、公國民及國民教育組	「同行計劃」專業支援，相關費用
	1.2.2 各科依據校本《價值觀教育課程架構》，於各科規劃價值觀教育，每學期各科最少以一單元，加入正面價值觀元素，以試點模式推展校本價值觀教育。					

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.3 營造正向及健康校園氛圍，培養學生正面價值觀。	<p>1.3.1. 豐富校本隱性課程，提升學生自信心及歸屬感，並培養學生正面價值觀。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 透過不同活動，強化班級經營(例如：班口號、師生活動)，提升學生歸屬感。 ➢ 於高小推行生涯規劃，讓學生認識自己，懂得計劃未來方向。 ➢ 透過週會月訓主題分享及講座，培養學生正面價值觀。 ➢ 透過環境佈置(如：課室壁報及走廊展示板)，深化學生對正面價值觀的認識，營造正向校園文化。 ➢ 舉辦「荃天之星」選舉，配合本年度品德價值觀的主題，表揚品格優秀的學生。 ➢ 透過「大哥哥大姐姐計劃」，強化學生之間的支援網絡，促進關愛文化。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%教師及學生認同各項隱性課程能營造正向及健康校園氛圍，培養學生正面價值觀。 ● 情意社交問卷關於「負面情感」及持份者問卷關於「德育及價值教育」的平均值比上周期有所提升。 	教師問卷、學生問卷、持份者問卷及情意社交問卷	全年	D3 組 <ul style="list-style-type: none"> • 訓輔組 • 德育、公民及國民教育組 	
	<p>1.3.2. 透過宗教培育活動，以天主教五大核心價值，配合十二個首要價值觀，讓學生學習基督及聖人的事蹟，於早會分享聖經故事、聖人小故事、福音問答小遊戲等，讓學生學習正確價值觀，例如：熱愛生命、堅毅等。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%教師及學生認同宗教早會分享及午間電影，能提升學生品格素養，深化價值觀教育。 	教師問卷及學生問卷		D3 組 <ul style="list-style-type: none"> • 訓輔組 • 信仰培育組 	
	<p>1.3.3 宗教培育組與訓輔組合作，於午間電影欣賞播放有關基督仁愛精神的故事，傳揚福音。</p>					

2. 關注事項(二)：透過多元化學習，豐富學生的學習經歷

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1 優化多元課程，豐富學生的學習經歷，提升學生學習動機及自信心，並加強照顧學習多樣性。	2.1.1. 持續配合發展方向，優化課程及多元化活動，啟發學生潛能；並優化各科進度表，加入多元化學習活動，例如：資優策略、電子學習、自主學習等。	● 70%的學生認為學習活動多元化，課堂活動及課業能提升學習動機及自信心，能讓他們發揮潛能。	學生問卷、持分者問卷及觀課	全年	D2 組 • 課程主任 • 各科主任	
	2.1.2. 優化教學環境及設備，包括在課室增加展示壁報板，分享學生成果。在音樂室增加表演台，讓學生演出；體育組購買單車，讓學生自由做運動；圖書館添置自助借書機等，讓各多元化課程及活動能順利開展。	● 能完成增添各環境及設備，學生能順利進行各活動。	老師觀察		D1 組 • 總務組 • 各科組統籌	購買器材及設備的費用
	2.1.3. 善用學時，讓學生在課堂內、外也有不同的學習機會，豐富學生的學習經歷。 ➤ 在小息或午息時段，安排學生參與不同的音體藝活動：護脊操、遊戲區、自由唱、速畫區、閱讀角等。 ➤ 教導學生善用假期自主學習，例如閱讀、參加體育活動、網上學習等。 ➤ 持續舉辦不同參觀學習活動、境外學習，擴闊學生視野，例如姊妹學校計劃、同根同心計劃等。	● 70%學生積極投入參與活動，並認同學習活動多元化，能提升學習動機及自信心，並讓他們發展個人興趣。	老師觀察 學生問卷		D2、D3 及 D4 組	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.2 透過創科教育，培養學生掌握相關的知識和技能，提升創意和解難能力。	2.2.1. 優化教師專業能力，分階段安排常識科教師參與不同的專業培訓，為科學科及 STREAM 教育作好準備。	● 70%的教師曾參與有關創科教育、新課程發展的講座或工作坊，並認同相關培訓能提升他們對創科教育的認識。	教師進修紀錄	全年	D2 組 ● 課程主任 ● STREAM 教育統籌	
	2.2.2. 於 P.4 試行開展科學科，培養學生在科教的學科知識，並為新課程作好準備。	● 統整四年級常識科課程，調整時間表，試行開展科學科。	時間表及進度表		D2 組 ● 常識科科主任	
	2.2.3. 透過推行 P.4-P.6 校本編程課程，培養學生在創科教育的知識和技能。	● P.4-P.6 的 70%學生認同課程能提升他們對創科教育的認識，激發了學習興趣。	老師觀察及學生問卷		D2 組 ● 電腦科科主任	
	2.2.4 透過參加有關創科教育的校外比賽、中學科探體驗活動等，培養學生學習科學與科技的興趣和能力，啟發學生的創意潛能。	● 參與有關創科教育比賽及活動的 70%學生認同各比賽及體驗活動能提升他們對創科教育的認識，激發了學習興趣。	老師觀察及學生問卷		D2 及 D4 組 ● STREAM 教育統籌 ● 數學、常識、電腦科主任 ● 活動主任	
	2.2.5 持續舉行有關 STREAM 教育的大型活動、安排參觀及舉行講座，豐富學生學習經歷。	● 參與活動的 70%學生認同各活動能提升他們對創科教育的認識，激發學習興趣。	老師觀察及學生問卷		D2 及 D4 組 ● STREAM 教育統籌 ● 數學、常識、電腦科主任	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.3 推展跨課程閱讀，讓學生掌握閱讀策略和媒體及資訊素養，提升閱讀興趣和自主學習能力。	2.3.1 推動跨課程閱讀，連繫不同科組，在一年級及二年級課程中設計跨學科閱讀活動	● 70%參與活動的教師及學生認同跨學科閱讀有助提升學生的閱讀興趣，培養學生良好閱讀習慣，建立自主學習能力。	計劃進度表、老師問卷及學生問卷	全年	D2 組 • 課程主任 • 圖書館主任 • 各科主任	
	2.3.2 綜合各科共通主題或月訓主題，分享相關閱讀材料，提升學生的閱讀興趣。	● 70%的老師和學生認同閱讀分享能提升他們對閱讀興趣。	老師問卷及學生問卷		D2, D3 組 • 圖書館主任	
	2.3.3 善用早讀和午膳時段進行主題閱讀，包括實體書及電子書，並給與同學互相分享的時間；讓學生掌握閱讀策略和媒體及資訊素養，並提升閱讀興趣和自主學習能力。	● 70%的老師和學生認同早讀和午膳時段的主题閱讀和互相分享時間，能讓學生掌握閱讀策略和媒體及資訊素養，並能提升他們的閱讀興趣和自主學習能力。	老師問卷、學生問卷及持分者問卷		D2 組 • 圖書館主任 • 各班主任	