



**荃灣天主教小學**

**學校發展計劃**

**2024/25 – 2026/27**



敬主愛羣 力學求真

校徽的意義

✠ : 基督

船 : 天主教教會

海洋 : 人生

我們以福音精神、基督聖訓、帶領學生衝破困難，邁向豐盛人生。

校訓 : 敬主愛羣 力學求真

訓勉我校同學全心全意尊崇天主，友愛同儕，在學業上能積極進取全力以赴，臻於完善成就真我。

# 目 錄

(一) 學校抱負和使命	P.3
(二) 辦學目標	P.3
(三) 校訓	P.3
(四) 學校表現的整體檢視	P.4-17
(五) 2024/25-2026/27 學校發周期的劃關注事項	P.18-21

## (一) 學校抱負和使命

### 1.1 辦學宗旨

本校為一所天主教學校，以傳揚基督福音，彰顯淳樸、愛心和服務，以樹立優良校風；為培養學生的良好品格及學業成績，致力提供一個理想的學習環境，使學生在喜樂和融洽的氣氛中，積極學習，努力進取，期能滿全基督化精神，替社會培訓優秀的人才及良好公民。

### 1.2 願景

我們願以基督愛人精神為本，輔以優良的中華文化傳統，透過教師們的不斷進修和自我完善，為學生提供一個全方位學習環境，使學生能在歡愉的學習氣氛下，發展個人潛能、學會學習，成為天主的好兒女，社會的好公民。

### 1.3 使命

- 1.3.1 傳揚天主福音，培育天主的好兒女；
- 1.3.2 以中華文化的仁愛、包容、守禮的精神，實踐六育均衡發展的全人教育；
- 1.3.3 推動全方位學習，培養學生有探索及解難的能力；
- 1.3.4 全面推行資訊科技教育，培養學生有找尋、分析和過濾資訊的能力；
- 1.3.5 推動多元化的課內及課外活動，使學生在活動中學習，使學習更有趣、更有效率；
- 1.3.6 鼓勵教師們不斷進修，相互分享教學經驗，培養優良的團隊精神；
- 1.3.7 培養學生終生學習的能力。

## (二) 辦學目標

- 2.1 透過宗教課及福傳活動，使學生體驗基督精神；
- 2.2 培養學生以愛心真誠待人，以智慧處事，在多方面發揮個人潛能；
- 2.3 透過共同備課、協作教學、同儕觀課及教學反思，提升教師專業水平和教學素質；
- 2.4 透過專題研習，發展學生探究及自學的能力；
- 2.5 在正規課程及非正規課程內，讓學生認識中華文化的仁愛、包容、守禮的優良傳統；
- 2.6 提高學生的語文水平，培養學生良好的溝通技巧能力；
- 2.7 培養學生守法盡責和自律的精神，發展良好的人際關係，認識、接納和欣賞自己以及他人，建立正確、積極進取的人生觀；
- 2.8 協助學生關心和認識所處的社區，培養他們對社會的歸屬感和服務精神，進而關心國家和世界的發展。

## (三) 校訓

### 敬主愛群羣 力學求真

訓勉我校同學全心全意尊崇天主，友愛同儕，在學業上能積極進取，全力以赴，臻於完善，成就真我。

#### (四) 學校表現的整體檢視

##### a. 2021/22 – 2023/24 周期的學校發展計劃成效

關注事項	達標程度 (例如:完全達標；部分達標；未達標)	跟進方法 (例如：恆常開展、繼續為關注重點)	備註
<p>關注事項(一) 優化學與教，培養學生自主學習的能力</p> <p><b>目標：</b></p> <p>1.1 提升學生對學習的興趣和積極性，促進學生自主學習。</p>	<p>1.1 部分達標</p> <p>1.1.1 各科組優化了課堂及課業設計，為學生提供多元學習經歷，拓闊學生的視野，培養學生不同的興趣。</p> <p>1.1.2 綜合各科組的學生問卷，80%參與活動的學生認為對學習有興趣，活動有助促進自主學習。</p> <p>1.1.3 學生的持分者問卷中有 42.2%學生同意自己能主動學習，只有 7.4%不同意。有 43.4%學生同意自己對學習有自信，有 14%不同意。可見有 40%以上學生表示能主動學習。</p> <p>1.1.4 教師的持分者問卷中有 64.9%教師同意學生能主動學習，有 5.4%不同意；有 56.8%老師同意學生對學習有自信，有 2.7%不同意；有 70.3%教師同意學生對學習有濃厚的興趣，有 2.7%不同意。可見從教師觀察，大部分學生對學習有興趣，而學生自信心方面仍需作加強。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 納入恆常性工作，各科組繼續培養學生自主學習的能力；在新一個發展周期，將會加強培養學生的價值教育，培養良好的學習態度，建立主動學習的積極精神。</li> <li>● 持續為學生提供多元學習經歷，拓闊學生視野及培養學生不同的興趣，促進學生自主學習。學校安排了不少學生感興趣的多元化活動，例如荃天精英培訓課程、常識科戶外學習日、中華文化日、STEAM DAY、英語日等，科組不同的參觀活動，這些活動或學習經歷，提升了學生的學習興趣，加強學生的主動性。未來計劃透過多元化學習，豐富學生的學習經歷，從而提升學生對學習的興趣，繼續促進自主學習。</li> </ul>	

關注事項	達標程度 (例如:完全達標；部分達標；未達標)	跟進方法 (例如：恆常開展、繼續為關注重點)	備註
<p>1.2 讓學生能掌握及運用自主學習策略，培養自主學習能力及建立自學習慣。</p>	<p>1.2 部分達標</p> <p>1.2.1 90%教師能於科會議中分享自主學習教學策略。97%教師認為課堂分享有助交流和掌握運用自主學習的策略。</p> <p>1.2.2 各科組均設計多元化的自主學習策略，如預習活動、課業、筆記摘錄、自學冊、延伸工作紙、電子學習平台等，以提升學生的自主學習的能力，建立自學習慣。</p> <p>1.2.3 持分者問卷中有 46.6%學生同意自己我懂得訂立自己的學習目標，仍有 12.2%不同意。有 45.1%學生同意自己懂得運用學習方法，例如作課前預習、運用概念圖及網上資源等，有 9.8%學生表示不同意；有 49.3%學生同意自己我經常藉著課堂表現、測考成績和老師的意見，例如習作評語，反思和改善學習，有 8.8%學生表示不同意。可見超過 40%接近 50%學生能達目標二，掌握及運用自主學習策略。</p> <p>1.2.4 按學生情意社交問卷中顯示，副量表中顯示學生在學習(主動)Q 值為 90、學習(自我監控) Q 值為 89、學習(自我規劃) Q 值為 91，學習(目標清晰) Q 值為 96 接近 Q 值，學生在自主學習範疇的表現接近常模，學生在有關自主學習態度及自我完善等範疇的表現良好。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 納入恆常性工作，為學生提供不同的學習策略，並將策略融入日常課堂活動中；未來透過善用學時，教導學生如何善用假期自主學習，例如閱讀、參加體育活動、網上學習等，從而讓學生更自主地運用假期的時間發展個人興趣，建立自學習慣。</li> <li>● 按學生持分者問卷及情意社交問卷中顯示，仍可進一步提升學生在有關自主學習態度及自我完善等範疇的表現。深信提升學生內在的學習動機、增強學生自信心及自主學習能力，有助提升學生學習表現。未來計劃強化價值教育，配合優化課堂及多元活動，豐富學生學習，提升學生學習的效能。</li> </ul>	

關注事項	達標程度 (例如:完全達標；部分達標；未達標)	跟進方法 (例如：恆常開展、繼續為關注重點)	備註
<p>關注事項(二)</p> <p>以天主教教育五大核心價值為基礎，培育學生正向價值觀</p> <p><b>目標：</b></p> <p>2.1 讓教師掌握正向價值教育的理念及能推展正向教育，培育學生正向價值觀。</p>	<p>2.1 完全達標</p> <p>2.1.1 學校已制定「價值教育」的發展方向，以天主教核心價值為基礎，配合六大美德及教育局價值觀，有機滲入不同的學科及活動當中。</p> <p>2.1.2 學校於不同會議中，向全體教師介紹正向價值教育品格教育等，加深教師對正向文化的認識。</p> <p>2.1.3 為了讓老師認識生涯體驗課程如何改變學生生命，協助學生找到自己的目標及珍惜目前學校及老師支持，23-24 年度舉辦「十年樹人」生涯體驗課程教師培訓工作坊，讓教師能推展正向教育，培育學生正向價值觀。</p> <p>2.1.4 教師的持分者問卷中，84.2%老師表達出學校舉辦的教師專業發展活動對他們的工作很有幫助。同樣地，84.2%教師表達出學校舉辦的教師專業發展活動能配合學校發展及學生需要。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 可持續加強教師對正向文化的認識，掌握正向教育的知識及推行技巧。教師團隊宜持續更新有關正向教育及管理技巧，以深化或熟習相關知識。</li> <li>● 學校持續鼓勵教師培訓，加強各科老師推行正向理念的意識，有利於鼓勵學生成長思維的發展以及正向學習態度的建立。</li> </ul>	

關注事項	達標程度 (例如:完全達標；部分達標；未達標)	跟進方法 (例如:恆常開展、繼續為關注重點)
<p>2.2 以天主教教育核心價值為學習主題，加強學生從生活中實踐正向價值觀。</p>	<p>2.2 部分達標</p> <p>2.2.1 學校透過校園環境佈置、學生作品展示、早會、講座、壁畫、短片等，傳遞關愛、正向的訊息。</p> <p>2.2.2 學生的持分者問卷中，68.6%學生認同學校能在課堂內外幫助我們培養良好品德。</p> <p>2.2.3 家長的持分者問卷中，85.7%家長認同學校能幫助我的子女養成良好品德。</p> <p>2.2.4 透過多元化的校內或校外服務活動讓學生和家長共同學習與他人分享，培養關愛他人的意識，主動關心和照顧身邊和社會上有需要的人。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 納入恆常性工作，繼續鼓勵學生積極參與校內、外各類型團體活動、服務和比賽，培養學生堅毅的精神和認真態度，並努力鍛煉自己，爭取殊榮。</li> <li>● 學校將持續以國民教育作為發展重點，依據教育局每年更新的國民教育活動年曆籌辦活動。</li> <li>● 因學生的持分者問卷表現仍未達標，故建議在未來三年發展計劃中持續深化及發展學生價值觀教育。</li> <li>● 繼續舉行生涯規劃活動，讓學生釐清自己的發展方向，努力向目標邁進，以求自我成長。讓學生對中學的學科選擇及學校生活有進一步的認識。</li> <li>● 增加成就分享機會，加強同儕互相欣賞及鼓勵的機會，藉此提升學生的自信及成就感。</li> </ul>



## b. 以七個學習宗旨為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好

### ◆ 學生在達至七個學習宗旨的表現如何？

#### 1. 國民身份認同

為進一步深化學生的國民身份認同感，本校按教育局指示於每上課日升掛國旗及每週早會進行升旗禮。升旗禮主要三至六年級學生組成的升旗隊負責輪值，他們均已接受外間專業機構提供的中式步操培訓及升旗訓練。週會升旗後，老師會於特定日子主持「國旗下的講話」，旨在傳遞國家安全、中國地理歷史、中國節日文化的訊息，以培育本校學生成為守法的良好公民。學校亦設有《憲法》及《基本法》校園大使，三至六年級學生大使除了參與相關培訓活動或電影欣賞會外，亦需負責協助校內國民教育的推廣。

課程方面，各科均按照教育局的《香港國家安全教育課程框架》，滲入國民教育及香港國家安全教育的學習元素。例如，德公組聯同常識科，與香港教育及圖書有限公司合作，按《國家安全教育》的八個範疇制定校本「一國兩制」與香港法治教育課程。學校亦額外抽出成長課時段，加入為學生舉行主題式的講座。

此外，中文科亦於中華文化日安排了不同的中華文化活動，並鼓勵學生穿著華服上學，氣氛濃厚，讓學生體驗中華傳統藝術文化，提升國民身份認同。

根據持份者問卷結果顯示，本校國民身份認同(責任、義務)、國民身份認同(自豪、愛護)、國民身份認同(國旗、國歌)及國民身份認同(成就)的Q值均高於100。

#### 2. 正面價值觀和態度

學校向來重視培育學生正確價值觀、良好品格、正面積極態度。本周期以「天主教五大核心價值」及正向教育中「六大美德」為主軸，以多元學習模式培育學生正面價值觀教育，效果理想。根據持份者問卷結果顯示，學校氣氛(不孤單)、無負面情緒及學校滿足感的得分均比全港常模高。另外，為培養學生積極自信、自律守規的態度，學校積極推動各項訓輔活動，以提升學生的正面行為和價值觀。班級經營方面：每班全年執行班規及推行「一人一職務獎勵計劃」，增加學生對班級的歸屬感和責任感。透過推行「全校性獎勵計劃」，以表揚學生的良好行為。服務團隊方面：本校設有風紀、公益少年團、荃天小農夫、升旗隊及童軍等，目的是讓學生藉著參與及服務，提升學生自信、自律的精神，及加強服務他人與社會的實踐機會，又舉辦探訪護老院活動、賣旗活動等，回饋社會。

#### 3. 學習領域的知識

各科組優化了課堂及課業設計，為學生提供多元學習經歷，透過適切的學與教活動和策略，拓闊學生的視野。綜合各科組的學生問卷，80%參與活動的學生認為對學習有興趣，活動有助促進自主學習。學校亦安排了不少學生感興趣的多元化活動，例如荃天精英培訓課程、常識科戶外學習日、中華文化日、STEAM DAY、英語日等。科組不同的參觀活動或學習經歷，提升了學生的學習興趣，培養正面的價值觀和積極的態度、建構新的知識和加深對事物的了解。持份者問卷：86.9%老師同意學校能組織寬廣而均衡的課程，促進全人發展。89.2%老師表示課

堂內外，我經常安排不同的學習活動，例如討論、參觀、分享閱讀心得和口頭報告等。97.3%老師表示他們能促進學生投入學習。從根據情意及社交評估問卷的數據，75.5%學生同意喜歡主動參與討論，84.5%學生同意自己喜歡主動了解新事物。

#### 4. 語文能力

中文科採用單元教學模式，全面培養學生的「讀、寫、聽、說」的基本語文能力，幫助學生循序漸進地掌握語文知識，增強語文技能的綜合應用。P.3 與 P.6 學生於全港性系統評估中，閱讀、寫作、聆聽、說話及視聽資訊五個範疇的成績，大都略高於或與全港百分率相若，整體表現尚算理想。其次，科任按校本閱讀策略框架，教授學生運用不同的閱讀策略，閱讀不同文體，以提升閱讀能力。根據問卷結果，81%學生表示能運用適當的策略閱讀文章。此外，為培養學生的高層次思維能力，在閱讀教學中引入高階思維策略，如評鑑性思維和創造性思維。通過這些思維訓練，學生能夠對所學知識進行深入的分析和評判，培養批判性思維，提高文本分析和理解的能力。

按英文科的教師的問卷調查結果顯示，P.1-P.3 學生中有 78%學生會於課前及課後進行延伸學習，而 P.4-6 則有 86%的學生會進行課前或課後延伸學習及自主學習。P.1-6 學生會進行自主學習的平均百分率是 82%。學生於課前及課後進行自主學習能有效提高學生的語文能力，教師通過 Google Classroom 向學生發出優質的影片、歌曲、電子學習遊戲的連結，令學生在課堂以外都能延續與增強其語文能力的學習活動。此外，學生已慣於課堂上寫筆記，以鞏固課堂的所學。P.1-3 同學中有 89%的同學會在課堂上寫筆記，而 P.4-6 同學則有 85%的同學會寫筆記組織自己的學習。老師透過 Study Journal，教授同學各種不同記錄筆記的方法與 Keyword-Fun-Colour (KFC)、溫氏圖、概念圖以及腦圖等等，令同學有效地組織課堂上的學習，更有利於他們在家中溫習。此外，各級於外籍老師課堂及正規課堂均滲入 language arts 元素，提升同學的學習動機及課堂的趣味性，令同學透過分享閱讀故事鞏固英文文法學習，進一步提升語文能力。

#### 5. 共通能力

學校已建立常規性的策略，透過學科和課外活動提升學生的共通能力。各科組均制定科本的自主學習策略，要求學生完成「預習」，「筆記」或「延伸」教材，並定期佈置習作，教授概念圖的製作；同時，利用 Padlet 或 Google Classroom 等學習平台讓學生按自己的能力和進度完成，促進學生自主學習，照顧學生的多樣性。根據情意及社交評估問卷的數據，78.8%同學表示他們會因功課的不同要求，改變做功課的方法；73.4%同學表示他們會列出方法和步驟表達到學習目標；81.4%同學會將自己的學習目標，選擇配合的活動。

此外，各科均滲入高階思維課堂策略，以提升學習效能。根據持份者問卷：94.6%老師表示他們經常運用不同層次的問題啟發學生思考，97.3%老師表示他們經常讓學生主動探索和建構知識。中文及英文科推廣閱讀，提升學生閱讀素養；數學科建構各級解難策略，提升共通能力；常識科通過專題研習或科學探究學習及 STEM 學習活動，讓學生透過資料搜集及分組報告，發展共通及自主學習能力。此外，本校亦持續推動電子教學，鼓勵師生善用不同電子資源提升學與教的效能，電腦科更加入編程課程，以趣味課題引導學生建立編程知識及技能。透過跨科協作，例如 STEAM FUN DAY、中華文化日、常識科戶外學習日等，學生更可從多角度了解和學習相關知識，擴展他們的視野和學習經驗。

## 6. 閱讀及資訊素養

學校重視以閱讀培育學生身心靈發展，並配合學生學習體驗及成長經歷，近年積極推廣學生閱讀不同範疇及擴闊閱讀視野。學校定期會舉行不同類型的閱讀活動，包括：早讀、閱讀講座、與作家會面、我是小店長、朋輩伴讀、專題書展、家長閱讀工作坊、「小母牛」開卷助人閱讀籌款計劃、宗教中心親子閱讀計劃、「幸福點子」長幼共讀、「荃閱愛」捐書及「快閃漂書」活動等，務求學生可在閱讀中培育身心靈健康成長。另外，學校更設雙語早讀課、每周圖書課、中文閱讀獎勵計劃、閱讀日等活動。英文科推行「weekly reader」計劃，每周派發一本英文圖書，並重點教授閱讀策略，鼓勵多看多閱英文圖書，提升閱讀能力及興趣。

此外，學生假期推行「隨處閱讀」活動、圖書館新增「悅讀幸運輪」，獎勵同學多閱讀多獎勵，學生反應踴躍。在跨科活動上，與宗教科合辦「愛」及「生命」主題書展，培育學生正向價值觀、與數學科合辦舉行「數學書展」，學生借閱數學書量大增。與常識科跨科合作「VAR 圖書閱讀配以 cospaces」活動、與音樂科合辦舊曲新詞「圖書館之歌」創作大賽，為學生從閱讀中能增廣見聞下了不少功夫。

根據過往3年圖書館閱讀實體書借出數據，21-22年度借出圖書量3580本、22-23年度借出圖書量6778本、23-24年度6845本，可見學生閱讀量持續上升，平均每位學生每學年閱讀量為12本圖書館。可見學生視閱讀習慣為興趣，又為獲取知識途徑。根據23-24年度持份者問卷學生部分，學生在「我經常在課餘閱讀課外讀物」題目中，學生自評估中立至非常同意百分比為87.8%，實屬難得。惟家長意見在持分者23-24問卷調查中，題目「我的子女喜愛閱讀」不同意及非常不同意佔18.6%，有見及此，來年校方會更全面性推廣線上線下趣味閱讀。

近年校本閱讀策略經常配合電子閱讀途徑，學校透過 school apps 或 google classroom 通知持份者各閱讀渠道，例如：香港公共圖書館、台灣閱讀網、hyread、線上有聲書，供同學邊讀邊聽，務求潛移默化中提升學生閱讀、聆聽及發音的能力及推廣自主閱讀學習，校本網上圖書館系統 eclass 及賽馬會數碼「悅」讀計劃相輔相成下，令校方近年可以更有效推廣電子閱讀及添加校內電子閱讀器材，令學生有所裨益，致使23-24年度根據 eclass 網站統計，全年點擊閱讀電子書數據合共7461本，當中以一至四年級點擊率較高，校方在來年會全面性再大力推廣其他閱讀電子書網站，務求令學生能自發自主閱讀課外電子書。來年校方會更循不同途徑推廣電子閱讀，希望學生能培育終身閱讀的良好習慣。

媒體及資訊素養的課題方面，學校閱讀課持續以遞進模式教授認識媒體和資訊素養、辨別資訊的真偽善用社交媒體，選取合適的閱讀資源，當中包括：正確價值觀、教導學生評估資訊及認清假新聞、知識產權、介紹非政府組織有關提倡正面及健康地使用資訊及資訊科技的服務及資源，配合閱讀策略達成有效學習。

## 7. 健康的生活方式

本校極為重視學生的身心靈健康發展，致力於營造一個充滿基督愛的氛圍，引導學生倚靠天主，獲得力量和希望，建立積極正面的人生。學校積極為學生提供機會，在學業以外，提供多元化的活動讓學生發揮潛能。學生在校能參與不同的服務學習，讓學生有機會嘗試不同的職務，增加學生對學校的歸屬感及提升自信心和積極性。85%以上服務生在問卷中指出，他們喜歡服務他人，表示從中找到滿足感，並希望日後能繼續幫助他人。

學校透過全方位學習，豐富學生的學習經歷、如外出參觀、交流團、六年級教育營、制服團隊、體育訓練等。學校開展「十年樹人」生涯規劃教育課程，讓高小學生認識自己的志向、需要、興趣和能力，並培養他們日後升學就業所需的良好的態度。

根據學生體適能數據，達至章級證書要求的學生百分比，男生：金章 18%、銀章 27%、銅章 30%，女生：金章 27%、銀章 24%、銅章 38%，約八成學生取得章級證書。另本年為三至六年級學生推展荃天「躍動校園 活力人生」個人獎勵計劃，接近 80%學生完成小冊子內的『體能活動日誌』。

此外，鼓勵學生善用小休或課後時段參與不同的體育活動以推動活力校園，讓學生能透過自主學習提升運動興趣以健全健康的生活方式。學校在雨天操場設置體適能練習及乒乓球活動，天台運動場進行田徑及足球活動，操場則安排運動區，學生自由參與。

## ◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現如何？

### 1. 課程組織

本校以基督愛人精神為本，輔以優良的中華文化傳統，透過教師們的不斷進修和自我完善，為學生提供一個全方位學習環境，使學生能在歡愉的學習氣氛下，發展個人潛能、學會學習，成為天主的好兒女，社會的好公民。

學校的課程目標和政策是以教育局的中央課程為基礎，配合課程改革的路向及學校重點關注事項，發展學生的共通能力，培養學生成為充滿自信的自主學習者，奠定終身學習的根基，讓學生獲得全面而均衡的學習機會，以達至全人發展。各科組持續檢視、選取或編訂校內各學習領域、科目及跨學科教學資源的內容，確保校本課程的質素及符合課程發展議會於各學習階段課程所訂定的課程宗旨、目標和內容，並提供分層課業，顧及不同能力的學生所需，切合學生程度和需要。因應學生的多樣性，學校亦善用課時，於星期二至星期五早上作出適切的安排，讓老師可透過小組教學，加強照顧學生的需要。同時，負責拔尖組別的老師則於星期三導修時段為學生提供增潤課，有助提升學生的表現，培養他們追求卓越的態度。

同時，各科組靈活運用合適的資訊科技教材及網上資源，配合不同的電子學習平台，讓學生作「預習」，「筆記」或「延伸」，從而促進自主學習。本校持續更新資訊科技資源及課室基礎設備，以提供優質學習環境。圖書科推行校本閱讀獎勵計劃及跨學科閱讀活動，培養學生建立閱讀的習慣及自主學習的精神。此外，學校參與教育城主辦的「e悅讀學校計劃」，有利在「教育新常態」下仍能提供充裕的電子閱讀材料及多元化的閱讀活動，幫助學生無間斷地從閱讀中學習。為裝備學生應對社會及全球急速經濟、科學及科技發展所帶來的轉變和挑戰，透過跨科協作，舉辦全校的 STEAM FUN DAY，提供豐富學習活動，並設 STEAM 資優小組讓學生充分發揮其創意及潛能。

學校持續把《基本法》教育和國民教育、生命教育、可持續發展教育、禁毒教育、媒體和資訊素養、性教育等跨課程價值教育範疇，融入科目學習、成長課、全方位學習、跨課程學習活動中，為學生提供不同學習經歷，培養學生的正面價值觀和積極態度。本校於每周及重要日子如：國慶日、回歸等舉行升旗禮，每次均由學生擔任升旗隊，以提升他們的國民身份認同，並由校長或教師或學生代表作旗下講話，向全體師生介紹國情、《國家憲法日》、中國近代歷史及近期國家發生的大事及《國家安全教育日》等活動，以增加學生對國家的歸屬感，深化他們對國家民族及國情的了解。

學校妥善運用「全方位學習津貼」及其他外間資源組織全方位學習活動/校隊培訓活動並增添不少學習資源，有助推行多元學習，鼓勵學生參與各類活動，發展潛能。全方位學習活動涵蓋了中文書法班、英文集誦、英文獨誦、奧數精英培訓、普通話集誦、歌唱小組、合唱團、舞蹈、

奧數精英培訓、STAEM 校隊、舞蹈及各運動校隊等，有助培養學自信心及建立成就感。在學業以外方面，學生積極參與校內外不同的學術、文化和體藝活動，項目多元化，參加人數眾多，表現積極、認真和投入，且在不少校際比賽中獲得獎項。

因應學生在不同學習階段的需要，本校舉辦小一適應課程，讓新生認識校園環境及設施，進行常規訓練，讓新生順利過渡，適應本校的學習生活。為了提高小四學生對升中的重視，學校於本學年舉辦「十年樹人」，旨在透過課程中各活動情景模擬人生，使學生認清自己的人生目標志趣，規劃將來，從而明白努力及把握機會的重要。本校亦帶領小六學生參觀不同中學，增進對中學的認識，為其選校策略提供有用資訊。同時，各科為學生提供校本升中銜接課程，幫助學生適應中學學習生活。學校透過中小學交流工作、舉辦分享會及參觀等，促進本校教師對中小學課程及教學模式的相互認知，以加強不同教育階段的銜接，務求協助學生順利地由小學過渡到中學。

## 2. 學生成長支援

在學生成長支援方面，本校善用情意及社交表現評估、持分者問卷、關注事項問卷等所得的資料和數據，識別學生的支援需要，以能加強滿足學生在不同成長階段的需要。學校透過全校參與的理念，制訂適切的學生支援政策，如：全方位輔導計劃、自我挑戰獎勵計劃等，為學生提供多元化的學習機會和支援服務。通過各組有效的評鑑工作後，亦會善用自評結果來回饋策劃。學校亦為學生安排生涯規劃的講座或課程，如認識自身職業性向講座、模擬人生抉擇活動等。

學校通過清晰的獎懲制度、適切的輔導活動和風紀培訓等措施，幫助學生遵守校規，懂得朋輩相處之道，學習照顧低年級學生，明白社會規範及應有的價值取向。學校營造一個關愛、和諧及互助的校園，通過周全的班級經營及朋輩支援，有效提升學生對學校的歸屬感。

學校妥善安排學生參與校內和校外不同類型的成長經歷活動或具挑戰性的學習任務，如乘風航、教育營、老人院探訪、荃天馬戲團、團隊歷奇活動等，讓他們實踐所學，發揮潛能，並適時引導他們反思和檢視學習成果，幫助他們提升自信心和自我管理能力。學校以會社選舉培訓學生領袖，讓學生擔任社長、社幹事帶領會社活動，培養他們自行策劃及組織活動的領導能力。

學校有策略地為學生提供多元的全方位學習機會，帶領學生走出課室，例如 24-25 年度 P.4-5 參加了同根同心內地交流計劃，P.6 參與姊妹學校交流，在真實環境認識社會、國家及世界，培養國民身份認同，。

本校亦致力支援不同學習需要的學生，包括資優學生、有特殊教育需要的學生、非華語學生、新來港兒童。學生支援組推行及持續優化不同的學科支援項目，包括小一及早識別及支援計劃、中文/英文/數學輔導計劃、評估調適計劃及「荃天小義工」朋輩支援計劃。學生支援組亦就學生的個別學習需要，推行「喜躍悅動」計劃、想法解讀課程、個別學習計劃。另外，亦會針對非華語學生及新來港學童的不同需要提供適切的協助。

#### ◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現如何？

為促進學生全人發展和終身學習，學校已制定自評機制，有效推動自評文化。全年各科組有三次科組會議，在擬訂及推行學校發展計畫時，配合學校的關注事項、香港的教育目標、七個學習宗旨和最新的教育發展趨勢，制訂清晰工作目標和策略，根據持分者教師問卷數據，94.7%教師認為學校能配合香港的教育目標和七個學習宗旨，訂定清晰的發展方向。

在與家長溝通方面，學校每年兩次家長日、家長座談會、家長教師會、正能量家長組等，藉此促進學校與家長的溝通。學校亦利用網上媒體，School Parents App、學校網頁等發放學校資訊，加強與各持分者的溝通。持分者家長問卷數據顯示，82.1%家長同意有足夠渠道向學校表達意見，例如家長日、電話和電郵等；81.1%家長認同學校樂意聽取家長的意見。

在領導與監察，法團校董會成員經驗豐富，富專業知識，與學校保持緊密的溝通，每年均會與全體老師會面，聽取不同的意見，能為學校整體規劃及發展給予意見，有助提升學校的管理組織。中層管理人員能配合學校發展方向，訂定具體科組計畫，發揮策劃及統籌的職能，監察進度和質素。持分者教師問卷顯示，89.4.7%教師認同科組主管有效監察科組工作；86.8.%教師認同科組主管有效推動科組向前發展，89.5%教師認同科組主管有效互相協作，共同落實學校計畫。

學校善用各項津貼，如全方位學習津貼、優質教育基金計畫，藉此推行重點發展工作，以提升學生學習和成長支援的成效，以及促進校本管理的效能。持分者教師問卷顯示，79%教師認同學校有效調撥資源支援課程的推行。

學校設危機處理小組，制定處理危機行政手冊，當遇上突發事件時，能適當而迅速地處理和跟進，並適時就於行政會議、全體教師會議匯報，加強教師生的危機意識，以及完善處理事故的方法。

學校於制定學校的校本發展策略及措施時，均會檢視工作成效，透過收集、情意社交問卷、持分者問卷、校本問卷及會議討論回饋等數據，有系統地分析和整合各科組的評估結果，並在全體教師會議匯報，藉此檢討工作對促進學生全人發展的效能，實踐「策劃 — 推行 — 評估」自評循環。持分者教師問卷顯示，84.2%教師認同學校有系統地蒐集評估數據，82.1%認同學校積極向教師、學生及家長匯報自評結果。

為促進學生及教師成長，學校帶動專業交流的風氣，例如：全體教師會議及科組會議安排教師專業分享、觀課後評課、教師發展日等等。持分者問卷調查中顯示，84.2%教師認為學校安排的教師專業發展活動對老師的工作很有幫助。學校依據教育局所提供的教師專業階梯架構和相關要求，檢視學校校本的需求，鼓勵及安排教師參與專業培訓課程，以提升教師的專業。

### c. 學校如何可以做得更好

#### 1. 學生有何需要

學校在觀察學生的表現時發現，部分學生在學習動機、自信心和閱讀方面仍可進一步提升，未來需要持續優化課程及多元活動，啟發學生不同的潛能。課堂上加強提問與回饋，多加入正面回饋，肯定學生的表現，提升學生自信心。同時，加強家長教育，教導他們如何協助子女在家閱讀和溫習，並正面地鼓勵學生。需要提升學與教效能、閱讀興趣和資訊素養。透過增加早讀課時間或課節、調整時間表、課程和營造

學習及閱讀氣氛等方式，促進學生的全人發展。學校還需要加強科組以及部門之間的連繫，助學生貫通所學，促進學生整體學習。

學校進一步配合七個學習宗旨中，為學生營造促進全人發展的環境。學校課程及訓輔活動滲入天主教五大核心價值，一直以教育學生明辨是非，持守真理為目標，致力教育學生守法，更以自律守規為目標，並推而廣之，教育學生能適切地履行自己在家庭、社會和國家所擔當的責任。未來計劃讓學生從學習經歷中學習「堅毅」、「尊重他人」、「責任感」、「承擔精神」、「仁愛」、「團結」等正確價值觀和態度，因此學校需要建構及落實一個價值教育框架。學生需要自律守規(持分者問卷 Q18)及老師能幫助我們解決成長上所遇到的問題(持分者問卷 Q17)，學校促進學生知情意俱備，內化並作出合情合理的判斷和行為，將會是下一個周期的工作。

根據持分者問卷情意社交問卷及教師意見，制定了學校周年發展方向：優化各科的課程設計及教學策略，在課程設計上可依循本周期的重點，讓多元策略深化學生自主學習能力；營造良好的校園閱讀氛圍，讓學生喜愛、享受閱讀，並進一步提升閱讀能力。同時，透過課程以多重進路，並以十二種首要的價值觀和態度，滲透學科及校本課程中，提升學生價值觀的培養。此外，學校會繼續優化各項計劃或活動，注入新元素，提高學生參與的興趣及投入度，並持續發展多元化的活動，豐富學生的學習經歷，讓不同能力的學生都能發展潛能及興趣，達至全人發展。

## 2. 學校有何持續完善和發展的能量?

學校善用各科組提供的資料和數據、老師自評及教育局提供的自評工具蒐集數據，作有系統的分析，並整合評估結果，深入檢討學校發展計劃的工作成效，繼而訂定改善計劃，有效實踐 P-I-E-P 自評循環。學校適時檢視工作成效、修訂推行策略和調配資源，在促進學生全人發展。

學校會繼續與外界保持接觸及建立更密切的社區網絡，如中小和幼小的聯繫；繼續優化課堂設計，照顧學生的多樣性，提供多元化的學習模式。透過多元化的評估回饋，改善學與教。學校新增不同的體藝培訓項目，發展學生不同的潛能，從而照顧其多樣性。未來將繼續為學生舉辦不同的興趣班、校隊培訓班，發展他們的興趣和潛能，促進多元化學習。

學校課程結合生活，並把天主教五大核心價值的元素融入於課程中，為學生建立正面的價值觀和態度；另外，學校持續推動 STAEM 教育，持續學校與學校之間的交流，設計更多配合課程的 STEAM 活動，提升學校持續完善和發展的能量。教師透過實驗，利用機器人技術、編程作業等，讓學生真正地動手解決問題，豐富學生的學習經歷，有助他們將來在現實中應用和解決相關的問題。透過一起探索，帶領學生運用不同的科學或科技來解決日常生活問題，有助學生應對時代的轉變。

學校鼓勵學生從閱讀中學習，除繼續完善圖書館的設備，優化各項多媒體閱讀設備/教材外，未來亦會發展跨學科閱讀，優化早讀課，為學生提供不同的閱讀體驗，提升學生閱讀的興趣，讓他們更主動並自主地研讀，以培養其終身學習的能力。

學校透過訓輔及宗培活動，提升學生個人和群性的發展，努力營造關愛文化。於班級經營課教導學生訂立學習目標，協助學生規劃達成目標

計劃，並鼓勵學生發展興趣和潛能，建立健康的生活方式，提升自主學習的能力。另外，持續以正規及非正規課程讓學生們懂得分辨是非，適切地履行自己在家庭、社會和國家所擔當的責任，展現堅毅、尊重他人、誠信和關愛等正面價值觀和態度，實踐良好的生活態度和行為。

此外，會進一步強化學生「生涯規劃」的體驗，讓學生更清晰個人的興趣和志向，認識將來在社會上面臨的困難，促進他們更深入了解刻苦、堅毅和責任感等特質，讓他們學習適切地履行自己在家庭、社會和國家所擔當的責任。

在國民身份認同方面，學校已建立姊妹學校網絡，包括深圳和廣州締結姊妹學校，有助進一步推動國民教育，透過學生親身體驗，認識祖國及中華文化，豐富個人的學習經歷，更能加強對國民身份的認同。

校內學生積極參與不同的制服團隊，如童軍、小童軍及基督小先鋒等，學生在團隊內會作不同範疇的培訓，負責老師在培訓團隊時引導學生明白在團隊內，時間管理、工作組織等技巧於日常學習生活上的重要性，有助提升他們的使命感，豐富全方位學習經歷，促進全人發展，建立正面價值觀和態度。

學校持續與家長緊密聯繫，家長亦配合學校政策，展望繼續加強家長教育及培訓。

學校不斷完善校內設施和設備，積極發掘校外資源如申請優質教育基金等，引入校外資源改建校園設施，並於各班課室添置電子設備，以配合時代的需要，提高學生的互動性學習，使學校保持優勢。

### 3. 學校有何發展優次，以促進學生的全人發展和終身學習？

學校根據學校使命及學校的願景，貫徹履行七個學習宗旨，學校需要善用學校的能量促進學生的全人發展，並擬訂學校在下一個發展周期的兩個關注重點，分別為：(一)持續配合天主教核心價值，深化價值觀教育，(二)透過多元化學習，豐富學生的學習經歷。

學校關注為學生建立正向情緒，未來需加強價值觀教育，讓學生從學習經歷中學習正確價值觀和態度，因此學校需要結合五大核心價值建構及落實一個價值教育框架，促進學生身心靈健康；持續加強國民及國家安全教育，提升學生對國家的認識及歸屬感，並舉辦多元活動，如與祖國跨地域的交流與學習，增加認識中華文化等活動，從而培育學生成為「守法守規、愛國」的好公民。

學校重視培育學生自主學習的能力，提升學生的學習動機。學校計劃延續上周期自主學習的發展，繼續深化自主學習，並配合加強科技與科學能力的培育、強化 STEAM 教育、加強跨課程學習和閱讀等，為學生提供豐富多元化的學習經歷，激發學生的學習興趣和擴展他們的知識領域，促進全人發展。老師持續優化課堂，提升學與教效能，以提升其學習動機，加強照顧學生的多樣性；同時善用學時，讓學生在課堂內外也有不同的學習機會，從而豐富學生的學習經歷。



(五) 2024/25 - 2026/27 學校發展周期的關注事項 (按優先次序排列)

1. 持續配合天主教核心價值，深化價值觀教育。
2. 透過多元化學習，豐富學生的學習經歷。

學校發展計劃 (2024/25 - 2026/27)

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨
		第一年	第二年	第三年		
1. 持續配合天主教核心價值，深化價值觀教育。	1.1 培養愛國情懷。	✓	✓	✓	1.1.1 持續依據教育局的「國民教育——活動規劃年曆」，有系統地規劃校本德育、公民及國民教育的學習目標及框架，安排課堂內外的課程及活動，深化學生對國家重要歷史事件的認識。	國民身份認同 正面價值觀和 態度
		✓	✓	✓	1.1.2 每星期進行升旗禮，安排周會主題分享(國旗下的講話)，培養學生對國民身分的認同及愛國的情懷。	
		✓			1.1.3 加強「基本法及憲法大使」的培訓，提升學生對國家的認識，並安排學生在周年時段分享，從而培養愛國情懷。	
		✓	✓	✓	1.1.4 舉辦多元化的校內、校外活動，如校本活動、參觀、跨境交流、國情教育，提升學生對國家安全教育的認識、培養學生對國民身分的認同及愛國的情懷。	

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨
		第一年	第二年	第三年		
1. 持續配合天主教核心價值, 深化價值觀教育。	1.2 透過「校本價值觀教育框架」, 培養學生正面價值觀。	✓			1.2.1 透過結合「天主教教育五大核心價值」、「校訓」、「十二個首要價值觀」、「正向教育」及中華文化的內容, 建立校本價值教育框架, 繼而制定相關的表現指標, 並於各科組試行。	國民身份認同 正面價值觀和 態度
			✓	✓	1.2.2 實踐及優化校本價值教育框架, 詳細列寫在各科進度表內, 並落實執行及適時檢視, 以提升學生正面價值觀。	
	✓	✓	✓	1.3.1 豐富校本隱性課程, 提升學生自信心及歸屬感, 並培養學生正面價值觀。		
	✓	✓	✓	1.3.2 透過宗教培育活動, 提升學生品格素養, 深化價值觀教育。		

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨
		第一年	第二年	第三年		
2. 透過多元化學習，豐富學生的學習經歷。	2.1 優化多元課程，豐富學生的學習經歷，提升學生學習動機及自信心，並加強照顧學習多樣性。	✓	✓	✓	2.1.1 持續配合發展方向，優化課程及多元化活動，啟發學生不同的潛能。	學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養
		✓			2.1.2 優化教學環境及設備，例如 締造更多展示平台，分享學生成果，同時讓各多元化課程能順利開展。	
			✓	✓	2.1.3 靈活編排時間表，讓學生獲得更豐富及更全面的學習經歷。	
		✓	✓	✓	2.1.4 善用學時，讓學生在課堂內外也有不同的學習機會，從而豐富學生的學習經歷，加強照顧學習多樣性。	
	2.2 透過創科教育，培養學生掌握相關的知識和技能，提升創意和解難能力。	✓			2.2.1 優化教師專業能力，分階段安排常識科教師參與不同的專業培訓，為科學科及 STREAM 教育作好準備。	
		✓			2.2.2 於其中一級試行開展科學科教育，培養學生在科教的學科知識，並為好新課程作準備。	
			✓	✓	2.2.3 推動跨學科學習專題，讓學生綜合其他學習領域相關的學習元素，提升自信心和解難能力。	
		✓	✓	✓	2.2.4 透過推行四至六年級校本編程課程，培養學生在創科教育的知識和技能。	
		✓	✓	✓	2.2.5 透過參加校外比賽、中學科探體驗 活動等，培養學生學習科學與科技的興趣和能力，啟發學生的創意潛能。	
		✓	✓	✓	2.2.6 持續舉行有關 STREAM 教育的大型活動、安排參觀、舉行講座等，豐富學生學習經歷。	

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨
		第一年	第二年	第三年		
2. 透過多元化學習，豐富學生的學習經歷。	2.3 推展跨課程閱讀，讓學生掌握閱讀策略和媒體及資訊素養，並提升閱讀興趣和自主學習能力。	✓	✓	✓	2.3.1 推動跨課程閱讀，連繫不同科組，分階段為各級擬定閱讀主題。	學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養
		✓	✓	✓	2.3.2 綜合各科共通主題或月訓主題，分享相關閱讀材料，提升學生的閱讀興趣。	
		✓	✓	✓	2.3.3 善用早讀課和午膳時段，以主題帶動閱讀，包括實體書及電子書，讓學生掌握閱讀策略和媒體及資訊素養，並提升閱讀興趣和自主學習能力。	