



荃灣天主教小學
學校報告
2020-2021



敬主愛羣 力學求真

校徽的意義

✠ : 基督

船 : 天主教教會

海洋 : 人生

我們以福音精神、基督聖訓、帶領學生衝破困難，邁向豐盛人生。

校訓： 敬主愛羣 力學求真

訓勉我校同學全心全意尊崇天主，友愛同儕，在學業上能積極進取全力以赴，臻於完善成就真我。

目 錄

| | | |
|-----|--------------------------|-----------|
| (一) | 我們的學校 | P.4 - 5 |
| | 1. 辦學宗旨 | |
| | 2. 願景 | |
| | 3. 使命 | |
| | 4. 教育目標 | |
| | 5. 辦學信念 | |
| | 6. 學校歷史及簡介 | |
| | 7. 學校管理 | |
| | 8. 教師專業團隊(2020-2021 年度) | |
| | 9. 2020-2021 年度班級結構及各班人數 | |
| (二) | 2020-2021 學校周年關注事項的成就與反思 | P.6 - 8 |
| | 關注事項 1 | |
| | 關注事項 2 | |
| (三) | 我們的學與教 | P.9 - 16 |
| | 1. 學科組 | |
| | 2. 課程發展組 | |
| | 3. 全校參與照顧學生個別差異 | |
| | 4. 教師專業發展計劃 | |
| | 5. 新入職教師啟導計劃 | |
| (四) | 我們對學生成長的支援 | P.16 - 21 |
| | 1. 校風培養 | |
| | 2. 校本學生培育重點發展項目 | |
| | 3. 與校外機構合作的學生培育計劃 | |
| | 4. 家長學堂 | |
| (五) | 學生表現 | P.22 - 24 |
| (六) | 財務報告 | P.25 |
| (七) | 回饋與跟進 | P.26 |

(一) 我們的學校

1. 辦學宗旨

本校為一所天主教學校，以傳揚基督福音，彰顯淳樸、愛心和服務，以樹立優良校風；為培養學生的良好品格及學業成績，致力提供一個理想的學習環境，使學生在喜樂和融洽的氣氛中，積極學習，努力進取，期能滿全基督化精神，替社會培訓優秀的人才及良好公民。

2. 願景

我們願以基督愛人精神為本，輔以優良的中華文化傳統，透過教師們的不斷進修和自我完善，為學生提供一個全方位學習環境，使學生能在歡愉的學習氣氛下，發展個人潛能、學會學習，成為天主的好兒女，社會的好公民。

3. 使命

3.1 傳揚天主福音，培育天主的好兒女；

3.2 以中華文化的仁愛、包容、守禮的精神，實踐六育均衡發展的全人教育；

3.3 推動全方位學習，培養學生有探索及解難的能力；

3.4 全面推行資訊科技教育，培養學生有找尋、分析和過濾資訊的能力；

3.5 推動多元化的課內及課外活動，使學生在活動中學習，使學習更有趣、更有效率；

3.6 鼓勵教師們不斷進修，相互分享教學經驗，培養優良的團隊精神；

3.7 培養學生終生學習的能力。

4. 教育目標

4.1 透過宗教課及福傳活動，使學生體驗基督精神；

4.2 培養學生以愛心真誠待人，以智慧處事，在多方面發揮個人潛能；

4.3 透過共同備課、協作教學、同儕觀課及教學反思，提升教師專業水平和教學素質；

4.4 透過專題研習，發展學生探究及自學的能力；

4.5 在正規課程及非正規課程內，讓學生認識中華文化的仁愛、包容、守禮的優良傳統；

4.6 提高學生的語文水平，培養學生良好的溝通技巧能力；

4.7 培養學生守法盡責和自律的精神，發展良好的人際關係，認識、接納和欣賞自己以及他人，建立正確、積極進取的人生觀；

4.8 協助學生關心和認識所處的社區，培養他們對社會的歸屬感和服務精神，進而關心國家和世界的發展。

5. 辦學信念

我們相信每位學生都是獨特的，而學校教育可以激發他無限的潛能，促進他們人格的發展；透過教師的努力，家庭與學校的合作，學生可在一個理想的環境中，奠定終身的學習基礎。

6. 學校歷史及簡介

本校已有五十年歷史，經多年努力改進，各項教學設備應有盡有，而同學亦從中得益不少。本校分主樓及新翼兩部份；為一座四層高連天台之校舍。一樓為校長室、校務處、學生活動室、音樂室及多用途室；二至四樓為一般課室及特別室例如：視藝室、常識室及電腦室等。新翼於二零零一年落成，有圖書館、教員室、英語學習室、輔導室、會議室、音樂室。地下設有禮堂及操場，主樓天台則在 2020 年改為運動場用途。

校旁之天主教葛達二聖堂同樣具有悠久歷史，為本區天主教徒提供崇拜和靜修的地方。學校亦經常為學生在聖堂舉行宗教活動，幫助學生培養高尚的道德情操。校舍外牆上塗上了本校校徽，代表本校為荃灣區居民提供之優質教育，五十多年來從不間斷，而未來我們亦會繼續努力保持其優良傳統，發展現代化教育事業，為香港社會作出貢獻。

7. 學校管理

學校於 01/03/2014 成立了法團校董會，校本管理進入了新的里程碑。法團校董會成員除了校監、校長，還有 7 名辦學團體委任校董，1 名獨立人士校董，2 名教員校董，2 名家長校董及 1 名校友校董。

8. 教師專業團隊(2020-2021 年度)

| 教師人數 (包括校長) | 學歷 (佔全校教師人數%) | | | | 已達到語文能力要求 (佔科任教師人數%) | | 年資 (佔全校教師人數%) | | |
|----------------|------------------|-----|---------------|----------------|-------------------------|-----|------------------|----------|--------------------|
| | 教育 文憑 | 學士 | 碩士 或 以上 | 特殊 教育 培訓 | 英文 | 普通話 | 0-4 年 | 5-9 年 | 10 年 或 以上 |
| 38 | 100 | 100 | 29 | 47 | 100 | 100 | 24 | 24 | 52 |

9. 2020-2021 年度班級結構及各班人數

| 級別 \ 班別 | A | B | C | 合計 |
|---------|----|----|----|-----|
| P.1 | 31 | 31 | 30 | 92 |
| P.2 | 33 | 32 | 30 | 95 |
| P.3 | 32 | 28 | 32 | 92 |
| P.4 | 30 | 31 | 32 | 93 |
| P.5 | 32 | 31 | 32 | 98 |
| P.6 | 30 | 30 | 31 | 91 |
| 總學生人數 | | | | 554 |

(二) 2020-2021 學校周年關注事項的成就與反思

2020-2021 年度關注事項：

關注事項 1：發展學生高層次思維技巧和創造力

關注事項 2：透過天主教教育核心價值「愛」及「家庭」培育學生正向價值觀

本年因新型冠狀毒疫情，學校暫停面授課堂，令學校周年計劃實施受到影響，很多配合關注事項的策略或工作項目只能部份完成或取消。然而學校各科組及持分者的支持及努力，也盡量以其他方式進行，取得一定的成效。現將各關注事項的成就及反思，臚列如下：

關注事項 1：發展學生高層次思維技巧和創造力

目標 1：發展明辨性思考能力

成就

- 中、英、數、常等各科於課堂中發展學生明辨性思考能力。
- 中文科在課堂上教導學生高層次思維十三式，超過 90%學生表示曾運用不同的思維工具(如六何法、時間線等)分析課文內容。此外，各級中文科的閱讀工作紙，均加入高層次思維問題，引發學生思考及討論，超過 90%學生認為課堂提問及閱讀工作紙的開放題，能讓其從不同角度思考問題，表達自己的意見及發揮創意。
- 英文科利用 5W1H 或 SCAMPER 等思維策略指導學生英文寫作，學生都能完成寫作活動，超過 50%學生寫作表現理想。
- 數學科運用電子學習平台上載老師自製的、有關解難策略的教學網上影片；在「走出課室系列」活動中為學生進行實作性活動，超過 80%的教師認同活動能提升學生的高層次思維。
- 常識科課堂滲入高層次提問，並鼓勵表達意見。低年級課堂較多運用六何法方式作提問，讓學生掌握資料的重點，高年級以多方觀點方法來代入不同持分者作討論。從老師觀超過 60%學生能樂於表達個人意見。
- 宗教科亦配合德育及公民教育組設計以「愛」及「家庭」為主題之天社倫課程。學生透過老師的提問，以明辨性思考能力去分析國情/港情案例，引導學生以普世價值觀及天主教的世界觀、天主教社會倫理的核心思想和價值，加上運用創意去提出新的解決方案。老師透過課堂內外，鼓勵學生實踐天主教核心價值「真理」，亦有鼓勵學生以追求「真理」的態度面對問題。例如透過各主保聖人聖女的生平事蹟及成聖之路，加上查經活動，教導學生運用明辨性思維去學習和分析，透過教師觀察，大部分學生的表現良好。
- 在觀課及課業檢視中所見，大部分的教學設計，例如課堂提問或工作紙，亦有加入開放題，讓學生進行多角度思考，訓練學生的高層次思考、評鑑能力及創造力。
- 除於不同的課業中設計開放性問題，在總結性評估中亦加入評估學生高層次思維的題目，老師大多認同多運用高層次思維問題，有助培養學生進行多角度思考的能力。
- 抽離課程包括「小律師批判性思維學習課程」、「荃」能小領袖課程、運用流動通訊系統進行植物普查活動等。於疫情下，校本資優課程的課時減少，課程內容亦需作調整，老師大都認為能透過課堂的練習，提升了學生的明辨性思考、創造

力及解難能力。例如學生大多能以證據為基礎的思考方法，從多個角度思考後，才確定自己的立場和作出理性的建議。

反思

- 因疫情影響面授課堂關係，本年度部分活動未能推行，例如中文科成立辯論隊，而有些課程相對亦減少，例如小律師批判性思維學習課程，本年度約上了 11-12 堂。建議未能如期進行的活動或課程，下學年將列入恆常工作計劃，相繼開展。
- 由於本年度面授教學時間較少，加上部分學生在 Zoom 課時未有認真聽講，以致影響學生的學習表現。及至恢復半天面授教學時，課堂時間緊逼，進行教學或寫作指導時間相對不足，以致部分工作計劃預期的成功準則未能達標。

關注事項 1：發展學生高層次思維技巧和創造力

目標 2：發展創造力及解難能力

成就

- 透過寫作課程加入成語故事改編、故事續寫等創意寫作題目，提升了學生寫作的興趣及創意思維能力。從學生課業可見，學生一般能夠改編/續寫一個完整的故事，超過 90% 三至六年級學生同意多元化的方式寫作，建構故事大綱，能讓其發揮創意。英文科利用 5W1H 及 SCAMPER 等思維策略鼓勵學生發揮創造力，整體表現亦算良好。
- 常識科透過不同的科學探究活動，發展學生高層次思維能力和創造力，超過 60% 學生都表示能透過上述策略，發展高層次思維技巧和創造力。此外，常識科工作紙已滲入資優策略元素，例如：腦圖、時間線、六何法等，發展學生創意及解難能力。
- 資優組在四年級安排 STEM 抽離小組，建立 STEM 精英小組課程。外間導師與本校老師進行共同備課及協作教學，於上學期完成長臂吊車、齒輪組兩個主題作品；下學期以智能家居作為主題，學習 microbit 編程技巧，完成智能燈及智能風扇。透過老師觀察，大部分學生投入活動，發揮創造力及解難能力完成任務，90% 參與課程的同學能製成作品及提供其他改善建議的方法，以提升創造力。90% 參與課程的同學認為自己的創造力及解難能力有所提升。
- 四至六年級組成約 40 人學生小組，學習香港常見植物辨認知識，然後透過操作流動通訊裝置上的應用程式為學校普查校園內的植物品種，形成基本植物分佈資訊平台，運用 STEM 能力解難，以提升環境保育。利用活動 360 時段進行本計劃的活動，並邀請香港中文大學胡秀英植物標本館的樹藝師和學生進行專業植物課堂，有關課堂順利完成。

反思

- 植物普查活動受疫情影響，學生需於試後活動期間才可嘗試使用樹木名牌，並且未能進行成果分享。來年希望推廣資優普及化，把資優課程延展至全級。
- 本安排配合常識科課題，提升學生的科技探究的能力。但因停課關係未能進行於四至六級推行的 GIGO 積木製作模型活動。

關注事項 1：發展學生高層次思維技巧和創造力

目標 3：促進教師專業發展，使教師能培養學生的明辨性思考能力、解決問題能力及創造力

成就

- 數學科二年級科任老師本年度參與了優質教育基金主題網絡計劃-「透過雙模式發展於初小的計算思維及 STEM 教育」，使老師能掌握如何培養學生的明辨性思考能力、解難能力及創造力，參與計劃的老師並進行了分享活動。
- 數學科四年級科任參與校本課程發展組的支援服務計劃，以發展學生的高層次思維技巧為中心。參與計劃的老師與教育局到校支援人員全年進行共 16 次共同備課，並且進行了觀課評課活動。此外，四年級科任老師亦在科務會議進行專業分享，促進老師的專業交流。
- 參與以上兩項校外計劃的老師均表示此專業發展活動不單能與其他校外人士交流，擴闊教師視野，有效提升教師的專業發展。參與計劃的老師都同意計劃能將學習到的相關教學策略，運用到課堂活動中，並提升學生的解難能力、創造力或明辨性思考能力。
- 常識科完成 GIGO 積木教師工作坊，讓老師於課堂上掌握如何使用 GIGO 及課程的推展。參與工作坊的老師都認同 GIGO 積木工作坊能支援老師對於 GIGO 的掌握，提升了教學的信心。
- 根據觀課紀錄表，大部分老師也能透過教學活動或透過不同層次的提問，部分能加入追問，引導學生回答高層次思維問題。
- 根據試卷檢閱，大部份老師能設計適合的高層次思維題目，發展學生的高層次思維技巧和創造力。
- 負責 STEM 精英小組的老師與外間協作導師，透過共同備課及協作教學完成各課堂活動，參與老師認同過程中促進教師專業發展，有助掌握如何發展學生高層次思維技巧和創造力。

反思

- 透過專業分享，能促進教師專業發展，來年多關注各科組的專業分享及交流活動，促進教師交流及分享。
- 因疫情關係未能安排一些科本的教師工作坊，如下年疫情持續，建議改為網上培訓。

關注事項 2：透過天主教教育核心價值「愛」及「家庭」培育學生正向價值觀

目標 1：以「愛」及「家庭」培養學生互助互愛的精神，提升他們整體滿足感

成就

- 與循道衛理長者中心合辦了長者視像探視義工活動，讓同學有機會與長者透過視像交談，向他們表達愛與關懷，也藉此培養同學愛惜生命和助人的美德。活動內容包括認識服務對象的需要和與服務對象溝通的技巧及製作安眠香包給長者。長者和學生透過視像傾談互相關心和認識，學生都表現積極，長者收到學生的心意禮物及能與學生交談都感到很開心，機構表示長者都喜歡是次活動。
- 本年度的學習主題是天主教教育核心價值「家庭」和「愛」，故核心課程、宗教課程、培育課及成長課等都加入不少有關的元素，如在成長課中加入關愛家庭和愛及他人的主題，從而讓學生培養同理心，學習關顧他人的美德。
- 97%老師認同透過宗教禮儀能培養學生互助互愛的精神，94%老師認同通告上金句能傳達「愛」及「家庭」之信息。

反思

- 期望為學生安排更多校外的義工服務，提供機會讓學生服務他人，培養他們關愛他人的良好品格，也從中發掘及運用個人強項，提升學生的自信心。另也建議下來能推行全校性的校園關愛活動，進一步增強校內的關愛文化。
- 下年度可以加強讓學生和家長認識天主教教育的核心價值。

關注事項 2：透過天主教教育核心價值「愛」及「家庭」培育學生正向價值觀

目標 2：協助學生建立正向情緒及樂觀態度，以提升學生的正面情感

成就

- 成長課的內容(按教育局要求)主要是包含個人發展(自我概念、解決問題、自我管理)、群性發展(尊重及接納他人、溝通及人際關係、應變及處理衝突)、學業(學習技巧及態度、成就感、愉快的學校生活)、事業(生活計劃、處事態度、認識事業發展)四大範疇，而以上課程均是按校本而編修的。另外，小四至小六成長課課程上亦有加入「成長的天空計劃」的課程，加入解難篇及樂觀篇等，以加強學生解難技巧及樂觀感的培育。
- 參與「賽馬會校園靜觀計劃」，運用網上資源及工具，讓老師、學生、家長透過持續練習，照顧身心靈的需要，共同建立身心靈健康的校園。老師、學生及家長投入參與這計劃。

反思

- 由於來年會推展正向文化，建議舉辦以正向心理為主題的教師工作坊，讓教師能更了解正向心理學的理論和信念，加強他們對正向心理學的認識，從以更有效推動有關的活動和提升他們推行的決心和動力。
- 可以加強對高年級的學生提供更多有關情緒及樂觀態度的活動及計劃

(二) 我們的學與教

1. 宗教及道德教育科

- 1.1 本年度與視藝科合作，舉行「『荃』心顯愛」填色比賽，讓學生加深對本年度關注事項：天主教核心價值「愛」和「家庭」的認識，同時亦提供機會讓學生與家人互相合作，提升他們的整體滿足感，更能透過比賽發掘及肯定同學在視藝方面的才能。
- 1.2 在宗教課堂上介紹各班主保聖人聖女的生平事蹟及成聖之路，讓學生認識他們實踐「愛」及「家庭」的方式，並透過討論、意見表達、分享等形式鼓勵學生效法聖人，實踐福音精神。
- 1.3 與音樂科合作，配合天主教核心價值「愛」及「家庭」，教授本年度主題曲「這一家」。在早會、宗教課堂、宗教禮儀或活動中詠唱，讓學生一方面以歌聲讚美天主，另一方面透過歌詞內容回應天主對人類的愛。
- 1.4 於互聯網舉行「Kahoot 網上馬爾谷福音及天主教常識問答」比賽，透過有關的活動，提升學生對學習聖經的興趣，並增進他們對馬爾谷福音的認識。
- 1.5 為六年級學生舉辦升中放榜祈禱音樂會，希望在放榜前以輕鬆的形式讓 P6 學生有機會去表達自己的心情，藉一起祈禱、互相代禱及唱聖詠，讓學生感受到互相支持、互相愛護、同時也帶領他們繼續依靠天主！

2. 中文及普通話科

- 2.1 為配合本年度學校週年計劃中的關注事項——發展學生高層次思維技巧，在課堂提問、課業設計及總結性評估中，均加入了開放及批判性問題，並教導學生高層次思維十三式(如多方觀點、六何法、時間線、兩面思考、樹狀分類等)，以培養學生進行多角度思考的能力。
- 2.2 此外，為發展學生的創造力及解難能力，本年度寫作課程加入具創意的題目，如成語故事改編/續寫，或讓學生以漫畫、畫圖、填色、資料搜集等方式建構寫作大綱，從而提升學生的寫作興趣，並讓學生發揮創意。
- 2.3 為促進教師的專業發展，本年度同儕觀課關注重點為教師的提問(包括追問、轉問)能否引領學生發展高層次思維能力或創造力。
- 2.4 為配合本年度學校週年計劃中另一關注事項——培育學生正向價值觀，20 位四年級學生參加賽馬會大細路「童行戲劇」計劃之創意戲劇學生工作坊，透過學習戲劇、參與劇場遊戲、擔任戲劇不同崗位，建構一個健康的人格發展及正向思維的人生觀。
- 2.5 另外，中文科與訓輔組合辦寫作比賽，着五、六年級學生就「記一次與家人相處的經驗」為題寫作，讓學生表達家庭的愛，並將優秀的作品於中文壁報板上展示。

3. 英文科

- 3.1 本年度繼續以 SCAMPER 思維工具訓練高小同學寫作，初小同學則以 5W1H 技巧，建構腦圖。英文科任老師共同備課，選擇能發揮學生創意的寫作題目，加入更多活動環節，以提升學生的寫作能力。
- 3.2 利用「全方位學習津貼」，以外購服務增聘一位主力推動不同英文科課後活動的外籍英語老師，為學生提供運用英語的機會，提升學習英語的興趣。

- 3.3 安排多元化活動:英語話劇欣賞、與印度小學學生交流、攬球英語互動學習計劃、英語活動日 (與新加坡小學學生交流)及語常會活動 Story Monster。
- 3.4 鼓勵及培訓學生參與比賽:第 72 屆香港學校朗誦節、布偶比賽及 2020/21 香港傑出學生詩人(英文)獎。

4. 數學科

- 4.1 本年度已完成教育局「校本支援服務」計劃，P.4 科任與教育局人員全年度進行 19 次的共同備課會議，期間教育局人員為教師進行觀課及專業分享。科任於計劃內積極交流，改善學與教的成效。教育局人員更為全校數學科科任進行「透過電子學習提升課堂互動」的工作坊，提升教師對電子學習應用於數學科的認識。
- 4.2 本年度已完成優質教育基金「主題網絡計劃」之「透過雙模式發展於初小的計算思維及 STEM 教育」。P.2 年級科任聯同參與學校，進行共同備課及專業分享，參與不同的工作坊，學習如何於數學科滲入 STEM。科任實踐利用 Ozobot 光感路徑機器人應用於教學，藉著本年度的成功經驗，為來年的數學科展開 STEM 教育作好準備。本校 6 名二年級學生更參與全方位學習週，大大提升對 STEM 的學習興趣。
- 4.3 本年度首辦數學精英校內聯賽，分別於五年級及六年級挑選具數學潛能的學生加入數學精英組，各提供共五次的網上指導時間，參與學生積極投入比賽，學生過程中也互相交流數學心得。
- 4.4 本年度各年級成功推行「走出課室」系列的活動，該活動目標是令學生增加對數學學習的興趣，並且發現數學存在於我們的生活中。學生都能夠於活動中運用該學年所學的知識。
- 4.5 為了增加學生外出比賽的機會，本校積極推薦學生參加各項數學比賽，唯因疫情關係，部分比賽取消。當中參加了的「第七屆全港小學數學挑戰賽」及「第六屆數學比賽 (2020-21)」都榮獲良好佳績。

5. 常識科

- 5.1 本年度的常識戶外學習日因疫情關係取消，為豐富學生多元化學習經歷，故此安排不同年級的學生以各種形式繼續學習：P.2 中電綠 D 班 Zoom 講座、P.3 郊野公園訪校活動、P.4 西貢橋咀島線上生態學習、P.6 米埔濕地 Zoom 導賞，令學生從中學習有關節約能源、郊野公園生態、香港地質或濕地動植物等知識。
- 5.2 本年度參與由康文署舉辦的一人一花計劃，P.1-P.3 學生領取花苗後悉心照顧，並完成植物紀錄冊，從而令學生培養正向價值觀。
- 5.3 本年度修訂了專題研習的題材，以配合課程內容，加深學生對特定課題的認識。各級專題研習冊題材如下：
 - P.1 為「遊公園」、P.2 為「小記者遊社區」、P.3 為「我是小導遊」、
 - P.4 為「舊香港情懷」、P.5 為「青春期—偶像的力量」、P.6 為「童看祖國」。
- 5.4 本年度已訓練學生參加校外比賽，共 32 位 P.5 學生參加了全港青年學藝比賽大會及新城廣播舉辦的「小學常識挑戰賽 2020」，榮獲踴躍參與獎。共 6 位 P.4 學生參加「常識百搭」小學 STEM 探究展覽，榮獲優異獎。

6. 視覺藝術

- 6.1 視藝科積極參加校外比賽，學生反應良好。學生在「2020-2021 全港尊重版權創作比賽」取得金獎；在食物環境衛生署舉辦的「做好個人生，你我都『德』」親子填色比賽中取得了優異獎。
- 6.2 兩位五年級學生被香港藝術發展局委託為第十三屆校園藝術大使。
- 6.3 成功申請由非物質文化遺產辦事處主辦，長春社文化古蹟資源中心統籌的「齊繪非遺牆」計劃，15位五年級視藝尖子生將參與是次藝術活動。

7. 音樂科

7.1 音樂科校外活動

本年度第 73 屆學校音樂節比賽改以錄影形式進行，報名參賽學生亦減至只有 9 人。音樂節的合唱組項目亦已取消。

P.4-6 於 02/07/2021 參加由康文署舉辦的《樂韻播萬千》。音樂事務處之中樂小組於當天到校舉行中樂樂器的介紹及音樂會。

7.2 音樂科校內活動

活動 360 時段的小提琴班：由全方位學習撥款而購買八套小提琴，於本年度的活動 360 時段開設小提琴班，受惠學生為全津或半津學生，以培養他們的音樂興趣。

歌詠團：由於自十月復課至今，學校仍未恢復全日授課，所以歌詠團仍未開始綵排練習。

音樂大笪地：因疫情關係，本年度舉行之音樂大笪地將以網上舉行。比賽分為初級組，中級組及高級組。有興趣的同學把演出作品上載至 google classroom。今年有大約十位同學參加，樂器比去年多樣化，包括爵士鼓，結他，大提琴等。

7.3 音樂科在停課期間的應變措施及相關工作

各科任上載短片至 Google Classroom，讓學生重溫。短片包括：

1. 歌曲導賞；
2. 歌曲範唱及純音樂；
3. 介紹不同的音樂小組；
4. 牧童笛教學

本學期只有小五及小六年級學生參與考試(呈分試)，考試的評分比例如下：

| | | |
|-----|-----|----------|
| 唱歌 | 40% | |
| 節奏 | 20% | *代替牧童笛考試 |
| 筆試 | 30% | |
| 平時分 | 10% | |

8. 體育科

8.1 聖巴斯弟盎(St.Sebastian)運動場

天台運動場已完滿落成，於 2021 年 2 月 9 日邀請到伍國寶神父、黃校監、本校各校董代表、馬校長及全體老師及學生代表到本校天台進行祝福禮，並命名為聖巴斯弟盎(St. Sebastian)運動場。聖巴斯弟盎(St. Sebastian)運動場的落成是希望能優化體育科課堂的學習環境，且為學生於課餘時提供一個對身心健康發展、安全的活動環境，致力締造校內的活潑校園及運動氛圍，提高學生對參與運動的興趣。學校天台發展計劃

8.2 因應疫情的網上教學安排和活動

為適應新常態下的教學安排，體育科所有網課已依照進度表進行教學，以保障學生在網上教學的新常態下，能根據教育局體育組建議的學習範疇進行學習及保持學生的運動量。教學形式以同步教學及非同步教學兩部份：

(一)同步教學：即實時教學 Zoom 課堂，依照進度表教授技能知識，課堂內容是教師透過教學影片及網上資源進行靜態的教學活動。

(二)非同步教學：為保持學生的運動量，每星期科任會於 google classroom 上載適合學生能力的體適能影片和連結，安排他們在課後於空氣流通的場地及保持足夠社交距離下進行有關活動。

另外，更為資助全津、半津的學生添購「運動軟墊」，好讓學生在更合適的條件下在家進行網上體育課及進行相關的在家運動練習。建立荃天運動團隊形象。

8.3 學生運動員資助先導計劃

為半津、全津的學生提供資助以津貼有關運動的訓練費用或購買有關運動體育裝備，令他們有機會充分發展體育潛質，參與校際體育運動比賽。資助項目包括田徑、籃球、乒乓球。

8.4 推廣新興運動

體育科於本年度體育課堂中加入新興活動的教學，並於舊生日舉辦地壺球及五人足球同樂活動，邀請一眾舊生及老師進行活動，藉此推廣新興運動，增加體育課趣味，多樣化學生的學習經歷。

8.5 體育科學習活動

P.1-P.3 各級全年最少完成一次同儕互評，學生透過同儕互評活動能在知識、技能和態度有正面的回饋，並能增加課堂的樂趣，提高學生參與度及學習興趣。通過小老師的角色身份，培養學生的社交技巧及溝通技能。P.4-P.6 各級全年最少完成一次理論課及配合該理論課的跟進工作紙，學生透過理論課能認識到運動與飲食、認識體適能、運動創傷的認識等運動知識，使學生能於日常生活學以致用，並增加學生對學習運動的興趣。

8.6 體育科跨科學習活動

本年度在教授六年級數學課題—速率，學生利用天台運動場作跑步比賽，過程中學生需要進行數學科實作，如量度天台跑道的距離、收集、量度及計算自己的平均速率，並把所得的數據輸入於網上平台，從而得出是次比賽的成績。過程中學生表現踴躍且投入學習，能夠將數學抽象的概念，應用所學知識在他們喜歡的運動上，並應用於日常生活中。

9. 電腦科

9.1 學生能力

本學年首兩個月電腦課暫停，而其餘課時因大多在家 Zoom 學習的關係，實作評估取消，學生本年於掌握基本。

9.2 優化教學計劃

本科已獲教育局優質教育基金批款 HKD\$906,000，進行優化教學計劃。同時，本科在香港賽馬會慈善信託基金的贊助下，成為「賽馬會運算思維教育」學校之一員，並落實於 2021-2023 年推行推動運算思維及編程相關課程。

9.3 課外活動

本年度共約有 90 名 P4-6 學生參與「香港小學電腦奧林匹克比賽」初賽，其中有三名 P5 及 P6 學生入選決賽，獲得優異獎，而本校亦獲得「最踴躍參與學校大獎」。本年度約有 90 名 P4-6 學生參加「STEM 綜合問答擂台」比賽，本校取得「優質 STEM 教育大獎」季軍及「傑出團體大獎」亞軍。

10. 圖書課

10.1 完成優質教育基金撥款翻新圖書館計劃

本年度圖書科完成翻新圖書館工程，主題「荃天奇幻感觀閱讀樂園」，讓學生樂在閱讀氛圍中。此計劃更添置了 VAR 裝置，讓學生體驗及提升學生智慧閱讀，同時成功舉辦了 VAR 教師工作坊，推動老師利用高科技產品輔助教學藉此提升專業教學能力。此外，於全校圖書課程內增設 VAR 課堂，讓學生擴闊閱讀視野。

10.2 本年度同學參與的圖書科活動

校內活動：舉辦了東亞親子閱讀計劃、互動故事劇場活動、小母牛開卷助人計劃、農曆新年「悅讀喜洋洋」活動、校內閱讀比賽(小一至小三)「書中角色」復活節書籤設計比賽，(小四至小六)「拉頁故事冊」設計比賽、「小小華佗的誕生」親子閱讀工作坊及「傳閱愛」捐書活動。

10.3 校外活動及得獎

安徒生會主辦《悅讀愈強》計劃、「4·23 世界閱讀日創作比賽」2 位同學獲優勝獎、東亞銀行學生閱讀分享比賽獲季軍、小麥文化樂活 Kids 填色創作比賽初小組優異獎及創意寫作比賽高小組優異獎。

11. 資優教育組

11.1 本年度舉辦三個校本資優抽離課程，各級經遴選選出 16-18 位學生參加，課程資料如下：

| | |
|-----|--------------|
| 四年級 | STEM 精英小組 |
| 五年級 | 「荃」才小領袖訓練課程 |
| 六年級 | 小律師批判性思維訓練課程 |

雖然因疫情令到課程時間縮短，但學生參與度高，能盡展所長，獲益良多。

11.2 STEM 精英小組派出 14 位學生參加香港學界創意紙飛機競技大賽，同學投入參與，展示其創意思維，獲獎紀錄如下：

| | |
|-----|---------|
| 一等獎 | 陳俊希、陳漢泓 |
|-----|---------|

| | |
|-----|---|
| 二等獎 | 陳子情、張禮勤、葉子洵、何均諾、黎星琳、張承禮、范諾嵐、許澤延、梁智雄、楊泰仁 |
| 三等獎 | 唐梓朗、施信偉 |

11.3 本年度共舉辦兩次會社活動，為配合防疫措施，會社活動舉行方式以校園電視台及分班進行。社幹事充分展示領導才能，活動順利完成。

11.4 一位五年級同學順利成為「香港資優學院」學員。

12. 德育及公民教育

12.1 賽馬會校園低碳睇現計劃

每月均舉行有關減碳/節電之活動/比賽，另舉辦了兩次網上工作坊，分別為十月份之「環保柚子燈籠 DIY」及十二月份之「環保報紙聖誕樹 DIY」。

12.2 「惜水學堂」節約用水教育計劃

「惜水學堂」填色比賽、標語創作比賽及四格漫畫創作比賽，此外，亦舉行節約用水週 2021「挑戰淋浴四分鐘」活動及「水資源知識網上問答比賽」。

12.3 明愛便服日

透過組織及參與明愛便服日籌款活動及服務，讓學生明白及以行動去實踐如何去愛社會上的弱勢社群，令學生能實踐互助互愛的精神，提升他們的整體滿足感。

12.4 基本法課程：

P4-6 學生基本法課程，內容為介紹國旗、國歌、區旗及唱國歌的應有態度。

12.5 全民國家安全教育日

全校學生透過直播播放升掛國旗及奏唱國歌，並播放相關之資料片段，讓學生提升對國家安全的認識，並了解國家安全與日常生活息息相關，以及其對個人、社會及國家的重要性；部分學生亦參與國家安全教育網上問答比賽。

12.6 口罩收納套設計比賽

4C 楊皓輝同學參與比賽，並榮獲亞軍。

3. 全校參與照顧學生個別差異

3.1 理念

我們希望每個孩子得到全人發展，發掘及發揮他們的長處、及改善他們不足的地方，培養他們積極學習的態度及健康的心靈。透過「全校參與」的理念，全校上下一心，尊重每個孩子的獨特性，按他們的需要，推行多元化的教學策略、透過課程和評估的調適和一系列的活動，加上有系統地安排教師和家長的培訓，以及其他資源的支援，讓每一個孩子更有效地學習及得益更多。

3.2 成就

本校的學生支援小組已成立多年，於 2018 年開始設立特殊教育需要統籌主任，並運用教育局提供的學習支援津貼及加強言語治療津貼聘請人員及購買服務/教材，用以支援不同學習需要的學生。本學年本校運用有關津貼，額外聘請了一名學習支援老師及五名教

學助理，並外購專業服務，聯同全校教師，共同推動全校參與模式的校本支援服務，並提供了以下的安排：

3.2.1 推行及早識別和輔導有學習困難的小一學生計劃(EII)

於1月邀請教育心理學家舉辦「及早識別和輔導有學習困難的小一學生」簡介會，P.1中英數教師提名有需要的學生，並為有關學生填寫《小一學生之學習情況量表》(量表)。於2月P.1中英數教師出席「及早識別和輔導有學習困難的小一學生」諮商會議，教育心理學家與每班P.1老師討論量表結果，並為有需要的學生訂立學習支援計劃。

3.2.2 為每位特殊教育需要學生訂立校本支援計劃

於學期初全體教師會議中，向教師講解本校特殊教育需要學生的現況、不同支援的安排、調適及豁免的原則，並派發特殊教育需要學生名單及上學年特殊教育需要學生的學生支援摘要，請老師跟進有關學生的支援安排(如課堂、功課及默書調適)，並因應個別學生的特殊情況召開會議。10月至6月期間，請老師為每一位特殊教育需要學生填寫本學年的學生支援摘要及跟進有關安排，並諮詢教育心理學家的意見，通知有關學生的家長評估調適安排。6月中，派發特殊教育需要學生的學生支援摘要予其家長，讓家長更全面了解學校提供的支援，並邀請家長填寫問卷，收集家長意見。

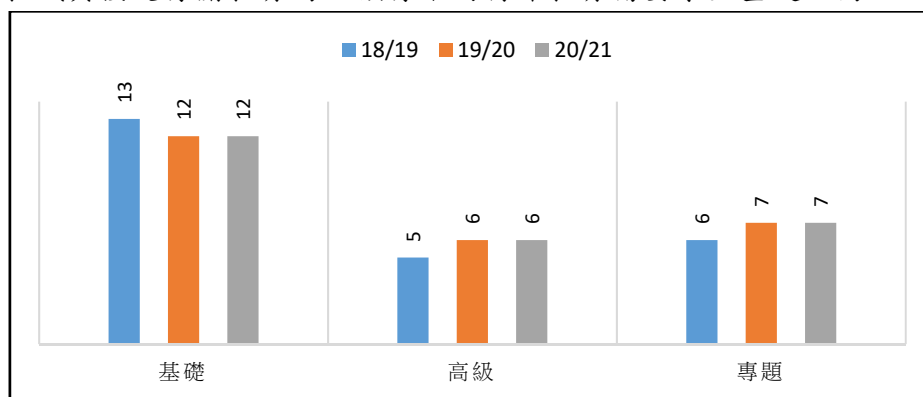
3.2.3 舉辦校本促進共融文化的學生活動

「荃天小義工」朋輩支援計劃訂於9月至6月推行，9月已完成招募「荃天小義工」朋輩支援大使，亦已配對朋輩支援大使及需協助的低小學生。但由於本學年大部分時間學生未能回校上課，亦因應疫情保持社交距離等措施，故校內朋輩支援計劃未有推行。另外，於11月至6月推行「荃天小農夫」計劃，在星期一至五小息及活動360時段。原訂於星期一至四小息進行種植活動，但由於疫情持續，故種植活動暫停進行。而星期五活動360時段進行的「荃天小農夫」訓練如常，透過藝術活動(如用枯葉砌畫、母親節小禮物)，讓學生表達自己的情緒及表達對別人的關愛。於27/04/2021舉辦木偶劇場，主題為「特殊學習困難」，由香港弱能兒童護助會及香港復康會街坊小子木偶劇場提供服務，對象學生為全部P.3學生。當日演出順利，學生秩序良好，對木偶劇場演出感興趣，亦積極向演出。

3.2.4 校本及與校外機構合作的學生培育計劃

於本學年由本校教師/社工為有需要學生舉辦「悅讀越樂」中文小組、「英語樂滿FUN」英文小組、「數學樂無窮」數學小組、「活出友情」社交及情緒訓練小組、「動靜有時」專注力訓練小組等。另外，亦與校外機構合作舉辦不同的學生培育課程/活動，包括由仁愛堂提供的「躍」定同行家執行功能親子課程；香港言語及吞嚥治療中心提供的「伶俐至叻聲」言語訓練服務；明愛賽馬會心泉發展中心提供的「活力小士兵」職業治療中文學習小組。此外，本校亦參與由賽馬會資助，新生精神康復會提供的「賽馬會校園靜觀計劃」體驗計劃，於4月為全體P.3-P.5學生提供學生心靈樽工作坊，並於4月至6月期間，每日於早會時段，進行330靜心小休。

3.2.5 教職員接受有關教育局照顧有不同特殊教育需要學生基礎、高級及專題課程況



3.3 反思

如要有效推動「全校參與」模式的校本支援服務，教師是成功的關鍵。本校會繼續鼓勵老師進修，不時發放有關課程的各項資料給老師，希望老師能多報讀有關課程，尤其是長時間的進修課程，期望能提升老師照顧有特殊教育需要學生的能力，亦希望能增加老師對「全校參與」模式照顧校內有特殊教育需要學生的認同感。此外，家長的教育亦十分重要，本校會針對學生的實際需要，提供有關的家長培訓課程，亦會發放校外家長課程的各項資料給家長，裝備家長對照顧子女的知識，並時刻與家長保持密切的溝通，望能透過家校的合作，讓學生獲得最適切的照顧。

4. 教師專業發展計劃

| 日期 | 事項/活動 (範疇*) | 出席 | 主辦/ 提供服務機構 | 成效/檢討 |
|------------|--|-------|-----------------------------------|---|
| 18/09/2020 | 「認識及幫助精神疾患」教師講座 | 全體老師 | 本校-教育心理學家 | 教育心理學家為全體教師講解有關精神疾患的徵狀及支援方法。從問卷結果顯示，大部分老師同意講座能增進老師對精神疾患的認識。 |
| 20/11/2020 | 與鄺維煜小學(姊妹學校)老師進行首次英語教學視像交流 | 英文科老師 | 本校 | 分享教授英文策略及心得，互相學習，從而促進學與教的發展。 |
| 24/11/2020 | VR & AR 教師工作坊 | 全體老師 | V-owl station everplay limited | 推動老師利用高科技產品輔助教學，並提升老師對AR/VR的專業知識 |
| 20/01/2021 | 英語話劇線上工作坊。 | 英文科老師 | Shakespeare4all (香港小沙翁)英語話劇團 | 老師學習如何運用話劇技巧，增加學生學習英語趣味，亦令老師對英語話劇道具、服裝和配音有初步認識。 |
| 27/01/2021 | 與 Shishuvan School, Mumbai, India 老師進行視像交流 | 英文科老師 | 本校 | 分享兩地重要節日，並認識學校及當地文化，同時交流教授英文技巧，提升教學素質。 |

| | | | | |
|------------|------------------------|-------|-----------|--|
| 22/02/2021 | 「賽馬會校園靜觀計劃」體驗計劃：老師基礎培訓 | 全體老師 | 賽馬會校園靜觀計劃 | 「賽馬會校園靜觀計劃」人員到校，為全體老師及相關輔助人員進行靜觀練習，並教導教師如何帶領學生進行靜觀活動。當日教師十分投入參與培訓，亦樂於分享及表達意見。該活動增進了老師對靜觀的認識，亦裝備了老師帶領學生進行靜觀活動的信心。 |
| 29/03/2021 | 精神健康教師工作坊 | 全體老師 | 本校-教育心理學家 | 教育心理學家為全體教師講解有關處理壓力及舒緩壓力的方法。從問卷結果顯示，講座能增進教師對壓力及舒緩壓力方法的認識。 |
| 11/06/2021 | 透過電子學習提升課堂互動 | 數學科老師 | 教育局校本支援組 | 老師透過講者對電子學習的分享，提升數學科老師掌握如何於課堂進行電子學習的能力。 |

5. 新老師啟導計劃

5.1 計劃目的：

讓新教師盡快適應及投入學校的工作，並為新老師提供適時的支援及輔導。同時，讓老師間互相交流、共同成長、提升專業。

5.2 計劃的推行：

5.2.1 開學前透過新老師啟導會議，讓新老師認識本計劃的目標、學校的教育理念、學校各範疇的一般運作及認識相關的啟導老師。啟導老師分學科啟導老師及班務啟導老師。學科啟導老師由科主任擔當，支援新老師進行教學工作；班務啟導老師由同級一位較資深老師擔任，協助新老師有效地擔當班主任工作。

5.2.2 開課一個月後進行新老師觀課，由學科啟導老師(科主任)、課程主任及校長觀課，並進行觀課後檢討會議，提出改進建議，彼此交流、反思，從而提升教學質素。本年度有兩位新老師，一位進行英文科觀課，另一位進行英文科及宗教科觀課。

5.2.3 開課一個多月後，進行新老師簿冊查閱，由學科啟導老師(科主任)檢閱新老師簿冊，從而了解新老師批改工作。本年度兩位新老師均表現良好。

5.3 計劃檢討及成效

本年度新入職教師共兩位，啟導老師合共四位。兩位新老師都認為計劃能有助他們更快適應新的工作環境，投入工作，並可以盡快融入教師團隊，而啟導老師能為他們提供寶貴意見。啟導老師亦同意計劃有助新老師適應，同意計劃繼續推行。

(四)我們對學生成長的支援

1. 校風培養

學校宗教氣氛濃厚配合及全方位輔導，培養學生正面積極價值觀，營造關愛文化及淳樸校風。校長、老師關心學生，師生關係良好，學生淳樸有禮，彼此接納。學生喜歡學校生活，尊敬老師，對學校有歸屬感，師生關係良好。學生樂於為他人服務及互相照顧。近年學校以天主教的五個核心價值作為培養學生良好品格和人生價值觀的重點漸見成效。本年以「愛」及「家庭」作為核心價值的發展重點。

2. 校本學生培育重點發展計劃項目

| 項目 | 負責組別 | 成效/檢討 |
|--------------------------|-----------|---|
| 「課室荃職」 | 訓輔組 | 學生獲得職務感到有自信。學生盡力做好自己的職務。 |
| 「好人好事」 | 訓輔組 | 學生明白互相幫助的重要及良好行為會獲得表揚。學校的職員同樣得到學生的表揚。 |
| 「優秀班別」 選舉 | 訓輔組 | 學生努力爭取好成績。學生及班主任在班級經營的時段一起討論如何得到理想的成績 |
| 「荃天小義工 小組」 | 訓輔組 | 與循道衛理長者中心合辦了長者視像探視義工活動，讓同學有機會與長者透過視像交談，向他們表達愛與關懷，也藉此培養同學愛惜生命和助人的美德。活動共為15名小五至小六的小義工提供了兩節訓練課節及兩節視像探視活動。兩節訓練課節分別於23/02/2021及09/04/2021進行，活動內容包括認識服務對象的需要和與服務對象溝通的技巧及製作安眠香包給長者。而兩節視像探視活動則於26/02/2021及23/04/2021進行，長者和學生透過視像傾談互相關心和認識，學生都表現積極，長者收到學生的心意禮物及能與學生交談都感到很开心，機構表示長者都喜歡是次活動。 |
| 「自理小達人」 自理能力訓練 小組 | 訓輔組 | 小組共有11位小一學生參加，共舉行六節，學習基本常規與紀律、強化日常及校園自理技巧，促進學生適應小學生活 |
| 「專家練習室」 專注力靜觀訓練 小組 | 訓輔組 | 小組以網上形式進行，由本校半職社工為11位P.3專注力較弱的學生進行6次小組訓練。小組以專注力遊戲、靜觀體驗練習、影片討論分享作媒介，提升他們的專注力，從而強化他們的自理能力，改善上課表現。 |
| 升中適應及面試 技巧訓練小組 | 學生支援 組 | 小組共有4位小六學生參加，共舉行5節小組訓練及一次個別面談，活動能提升學生對自我及中學的認識、掌握面試對答技巧，並強化學生的社交技巧 |

| | | |
|-----------------|-------|--|
| 「動靜有時」專注力訓練小組 | 學生支援組 | 小組共有 5 位小三及小四學生參加，共舉行七節。小組讓學生透過遊戲及訓練活動，啟動他們多重感觀經驗 |
| 「活出友情」社交及情緒訓練小組 | 學生支援組 | 小組共有 6 位小二至小四學生參加，共舉行 10 節。小組讓學生透過角色扮演、影片討論、桌上遊戲，認識及察覺不同情緒的五觀變化，學習調節自己的情緒反應。 |
| 「親子同行家庭獎勵計劃」 | 訓輔組 | 本年度共收回 79 個家庭的計劃紀錄冊，有關獎項已於結業禮派發。 |
| 「亦師亦友」計劃 | 訓輔組 | 原訂在 P.5-6 推行「亦師亦友」計劃，因疫情關係，計劃未能舉行。 |
| 「抗疾小學堂」輔導頻道 | 訓輔組 | 為能在網課期間仍能與學生維持互動，所以於特別節日於聖誕節、農曆新年及兒童節都邀請了校長、老師和同學共同拍攝影片，並上載至 Google Classroom 的「抗疾小學堂」輔導頻道，同學都認為短片有趣，並會留言回應。 |
| 「疫境小廚神」新春活動 | 訓輔組 | 「疫境小廚神」新春活動已於 09/02/2021 順利進行，社工以視像的形式與同學共同製作賀年食品 馬蹄糕 ， 並玩新春小遊戲 ，藉此讓同學一展廚藝，並一同感受新春歡聚的喜悅。活動共有 20 位小一至小三的同學參加，學生都表現投入認真，也表示活動過程很開心和有滿足感。 |

3. 與校外機構合作的學生培育計劃

| 計劃名稱 | 協作機構 | 成效/檢討 |
|-----------------|---------|---|
| 青春期學生講座 | 救世軍 | 小五及小六學生於 20/4/2021 (二) 參與青春期講座，因當天小五及小六學生分別是回校上課及進行網上課堂，所以兩級的安排會不同。另外，因男生和女生講座目標不同，所以講座是男女生分開進行，男生講座的目標是認識青春期生理及心理變化、如何看待色情資訊、男女身體界線；而女生講座的目標是青春期生理及心理變化、衛生用品的使用。 |
| 「天跌落黎當被吓」正向學生講座 | 香港明愛向晴軒 | 「天跌落黎當被吓」正向學生講座已於 27/4/2021 (二) 的荃心有品課以網上的形式進行，當天小四及小五學生分別是進行網上課堂及回校上課，所以兩級的安排有不同。講座的目標是讓學生認識壓力的警號，學習處理壓力的方法。 |
| 青春期學生講座 | 救世軍 | 小五及小六學生於 20/4/2021 (二) 參與青春期講座，因當天小五及小六學生分別是回校上課及進行網上課堂，所以兩級的安排會不同。另外，因男生和女生講座目標不同，所以講座是男女生分開進行，男生講座的目標是認識青春期生理及心理變化、如何看待 |

| | | |
|-------------------------------|-------------------------|--|
| | | 色情資訊、男女身體界線；而女生講座的目標是青春 期生理及心理變化、衛生用品的使用。 |
| 長幼共融互動 劇場 | Eldpathy | 於 22/06/2021 為 P.5-6 學生提供長幼共融互動劇場， 讓學生了解長者的能力和需要，學習與長者相處和溝 通。 |
| 「尊重、保障 個人資料私 隱」講座 | 私隱專員公署 | 本校邀請了私隱專員公署於 11/05/2021 (二) 的荃心 有品課為小五及小六學生進行了「尊重、保障個人資 料私隱」講座。講者分享的內容包括保障個人資料私 隱的重要性，提醒同學上網時提高警覺，並帶出「起 底」行為的嚴重性。在疫情下，學生使用電子產品上 網的情況更為廣泛，所以此講座的目標很適切學生的 需要，亦有學生在講座期間主動發問，顯示他們對此 議題的關注。 |
| 「關愛校園」 | 香港基督教服 務處及教 育局協辦 | 本校如何建立一個「關愛校園」。老師、學生及家長如 何共同努力及付出將「關愛校園」的精神在日常生活 中實踐。本校獲得<2020 年度關愛校園獎勵計劃>的關 愛校園榮譽獎。 |
| 「區本」和 「校本」 課後學習 支援計劃 | 聖公會麥理 浩夫人中心 及卓越教育 | 為了學生在停課期間仍能維持學業進度，提供渠道協助 學生解決功課上的疑難及溫習當週的課堂內容，校方與 聖公會麥理浩夫人中心及卓越教育合辦「伴我啟航」功 課輔導班，為學生提供網上功課輔導服務。功課輔導班 於星期一至五下午 14:00 至 3:30 進行，共有 8 組，總 共有約 70 位同學參與。導師報告表示網上形式學生難 以集中，成效也有影響，以致出席情況較不穩定。 |
| 「成長的 天空計劃」 | 香港明愛 | 本年度共有 15 名學生參加小四成長的天空計劃，小四 計劃已於 10/2020 開展，已安排於 6/11、20/11、 27/11、05/02、05/03、12/03、19/03、30/04 進行小 組。另外，亦有 13 名小五學生繼續參加計劃。小五計 劃已於 10/2020-1/2021 完成活動。而小六計劃有 13 名學生參加，小六計劃已於 04/2021-05/2021 以實體 活動方式完成活動 |
| 陶怡計劃 | 天主教基督 生活團 | 10/2020 開始「陶怡計劃」。計劃安排 18 名小五學生 提供英文學科輔導及英語/社交活動。但因為疫情關 係，所有的活動都改為以網上 Zoom 形式進行，原定 計劃舉行的戶外參觀活動及聖誕聯歡會亦逼不得已取 消，會留待日後疫情緩和後才計劃舉行。 |
| DREAM CATCHER 課後支援計劃 | 香港明愛 | 明愛青少年及社區服務的 DREAM CATCHER 課後支援計 劃提供了 10 個 100 小時的上門私人補習名額給本校學 生，以支援受疫情影響的家庭，協助他們解決學習上 的困難，同時關顧他們的成長發展需要。計劃的補習 時數截至今年七月。受惠家長都表示計劃減輕他們的 親子管教壓力，減少親子間因學業問題而引起的磨 擦。 |

| | | |
|-------------------|------------------------|--|
| Love Express 計劃 | 香港明愛 | Love Express 計劃已於三月開展，中學哥哥/姐姐寄來回信給 20 位 P. 5 的同學，學生收到回信也有回信給他們，能透過信件互相表達關心和問候，學生都表達感覺有趣，也表示很期待哥哥/姐姐的回信。 |
| 「伴你同行」執行功能親子課程 | 仁愛堂 | 由仁愛堂社工及職業治療師以網上形式進行，為 6 對 P. 1 確診或懷疑有專注力失調/過度活躍學生及家長提供 6 次小組訓練。小組以專注力遊戲作媒介，加強學生自我控制、視覺及聽覺專注力，且提升家長在管教上的技巧。參加者出席率超過 80%，他們亦十分積極參與活動。 |
| 「活力小士兵」職業治療中文學習小組 | 明愛賽馬會心泉發展中心 | 10/2020-12/2020 舉辦上學期「活力小士兵」職業治療中文學習小組，由職業治療師為 7 名學生提供 7 次小組訓練及 2 名學生提供 7 次個別訓練，並於 08/12/2020 為有關學生完成組後評估。於 02/2021 舉辦下學期「活力小士兵」職業治療中文學習小組，由職業治療師為 9 名學生提供 7 次小組訓練，並於 13/04/2021 及 16/04/2021 為有關學生完成組後評估。小組以活動及遊戲形式進行，主要訓練學生大小肌肉、手眼協調及中文字型結構。有關學生出席率達 80% 以上，而從活動紀錄表顯示，職業治療師準備充足，服務專業，學生亦投入訓練活動，表現令人滿意。 |
| 街坊小子木偶劇場 | 香港弱能兒童護助會及香港復康會 | 劇場主題為「特殊學習困難」，於 27/04/2021 邀請有關機構到校，為 P. 3 學生演出。當日演出順利，學生秩序良好，對木偶劇場演出感興趣，亦積極向演出人員發問。 |
| 賽馬會校園靜觀體驗計劃 | 新生精神康復會 | 09/04/2021 及 13/04/2021(11:50-12:30)分別安排全體 P. 4、P. 5 及 P. 3 學生參加學生心靈樽工作坊，讓學生認識及進行靜觀體驗。於 19/04/2021-31/05/2021 期間，P. 3-P. 5 各班於每日早會時段，進行 330 靜心小休。有關計劃已順利完成，全部 9 班 P. 3-P. 5 班別已完成每日早會靜觀體驗，並獲發證書。另外，共 18 名積極參與學生獲得個人證書及禮物。 |
| 「荃天馬戲團」 | 香港遊樂場協會賽馬會上葵涌青少年綜合服務中心 | 荃天馬戲團已於 07/01/2021 開始，共有十五位學生參加。因疫情關係，所以開始初期以網上形式進行，但四月開始則改為校內舉行，在過程中保持社交距離及做妥防疫措施。活動至今已進行了 10 堂，大部分學生都投入參與，導師也按他們的能力教授，他們都能按自己的程度表演到一些雜耍的招式。 |
| 「乘風航」海上訓練計劃 | 乘風航 | 因疫情關係，活順延於下年度進行。 |
| 「陽光笑容滿校園」 | 衛生署 | 「陽光笑容滿校園」，讓學生能於 4 月 19 日至 5 月 14 日期間進行活動。復課後會收回學生手冊統計成績，並 |

| | | |
|--------------------------|---------------|---|
| | | 於 7 月 31 日前向衛生署呈交活動報告。得出結果如下：獲得金獎學生共 77 名；銀獎 35 名；銅獎共 27 名。 |
| 2020-2021 開心「果」月 | 衛生署 | 本校於 19/04/2021 至 16/05/2021 連續四週推行「水果日記卡」計劃，藉此培養學童每天吃水果的習慣。全校的進食生果率為 76.53%。 |
| 「安健校園」 | 荃灣安全健康社區督導委員會 | 學校多年參與這個計劃，本校獲得 2020「安健校園」的金獎。1 位學生獲得「家居運動」填色繪畫比賽小學組(優異獎) |
| 「學生大使-積極人生」計劃 | 教育局 | 安排 10 位 5 年級的學生參與協助學生建立積極人生觀。26/08/2021 進行網上簡會。05/05/2021 日營活動及 5 月中進行校內訓練活動。於 6 月進行校本延伸活動。參加活動的學生自信心加強及願意承擔責任。 |
| 《學校外展疫苗接種先導計劃 2020-2021》 | 衛生署 | 05/11/2020 共有 434 名學生接受了外展流感疫苗(第 1 劑)接種，過程順利。14/12/2020 進行外展流感疫苗(第 2 劑)接種，有 16 名學生需要接種，於 2 節內可完成。 |

4. 家長學堂

| 計劃/課程/講座名稱 | 協作機構 | 成效/檢討 |
|---------------------|--------------|--|
| 家長正能量-家長朋輩義工支援小組 | 校本 | 因疫情關係，未能進行多人聚集的活動，因而本年度未能進行有關活動。 |
| 「如何迎接升中新挑戰」家長工作坊 | 明愛賽馬會社區伙伴計劃 | 本校與明愛賽馬會社區伙伴計劃合作舉辦「如何迎接升中新挑戰」家長工作坊，工作坊已於 05/02/2020 (五) 以網上形式舉行，共同 20 位小五及小六學生家長參加。講座目的是讓家長了解高小子女的成長需要和壓力，讓家長掌握協助子女面對壓力的支援方法和與子女溝通的技巧。 |
| 「智能產品與親子溝通」家長講座 | 香港青年協會 | 由香港青年協會社工及家長義工主講，於 05/12/2019 及 12/12/2019 進行了兩節工作坊，分別有 27 位及 21 位家長參加，活動目標是讓家長認識以桌遊教導子女學習，以提升他們的學習興趣。 |
| P.4 成長的天空計劃 | 香港明愛 | 已為 P.4 成長的天空學生家長舉行一次親子互動日、一次親子工作坊及一節家長工作坊，活動順利以網上形式完成。 |
| 親子同行家庭獎勵計劃 | 校本 | 本年度共收回 79 個家庭的計劃紀錄冊，有關獎項已於結業禮派發。 |
| 「情緒 EMOJI」和孩粉彩親子工作坊 | 明愛荃灣綜合家庭服務中心 | 明愛荃灣綜合家庭服務中心的社工於 26/02/2021 以網上形式進行了「情緒 EMOJI」和孩粉彩親子工作坊，是次活動旨在透過繪畫和諧粉彩增加親子間的正向互 |

| | | |
|------------------------|---------------------|--|
| | | 動，藉活動讓孩子認識情緒和學習抒發情緒的方法。活動共有 6 對小三的親子參與，參加者都能在活動完成兩幅和諧粉彩，他們皆表達活動有趣，能促進親子互動，能完成和諧粉彩也很有成功感。 |
| 「齊齊拍住上」親子烹飪活動 | 明愛賽馬會「家。友。導航」社區夥伴計劃 | 本校與明愛賽馬會「家。友。導航」社區夥伴計劃合辦「齊齊拍住上」親子烹飪活動，共同製作免焗芒果椰香撻，讓親子一起拋開學業和生活的壓力，一起享受輕鬆愉快親子時光。活動已於 14/05/2021（五）舉行，共有 20 對小四至小六的親子參與，所有參加者都表現投入，親子間互相合作製作美食，得到正面的回饋，家長和學生都表示過程中很開心。 |
| 「家家防蚊樂」親子DIY工作坊 | 循道衛理亞斯里社區服務中心 | 本校與循道衛理亞斯里社區服務中心合辦「家家防蚊樂」親子DIY工作坊，共同製作蚊磚及蚊怕水，讓親子學習環保知識，一起享受輕鬆愉快親子時光。活動已於 22/06/2021（二）舉行，共有 9 對小一至小二的親子參與，所有參加者都表現投入，表示好玩又實用。 |
| 「你有壓力·我有壓力」聯校網上家長講座出席表 | 香港明愛及心理學家陳頌恩博士 | 講座於 10/07/2021（六）以網上的形式進行，幫助家長認識及處理壓力，並分享如何教導子女合宜地應用電子屏幕產品的要訣，共有十一位家長出席講座。 |
| 「尋找利。家。角」家庭日營 | 香港中文大學家庭輔導及家庭教育碩士 | 兩天的日營於 11/07/2021 及 18/07/2021 進行在大埔及佐敦進行，日營中透過親子遊戲、親子按摩、親子劇場、靜觀活動等活動協助家庭適應子女成長的變化，促進家庭了解彼此的想法、角度和感受，改善家庭關係和促進家庭連繫。是次活動共有六個家庭，共二十人參與。 |
| 「樹屋田莊」親子日營 | 校本 | 原訂於 7 月舉行，但因疫情關係取消有關活動 |

(五) 學生成就表現

2020-2021 年度校外比賽獲獎名單

5.1 中文及普通話科

| 日期 | 活動名稱 | 主辦機構 | 參與年級 | 獎項 | 獲獎學生 |
|------------|------------------------|-------------|------|-------|--|
| 30/10/2020 | 第二十五屆全港中小學中文硬筆書法比賽(初賽) | 香港教育專業人員協會 | P1-6 | 初級組冠軍 | 1C 林子默 |
| | | | | 初級組亞軍 | 2C 張欣妍 |
| | | | | 初級組季軍 | 1C 林燦華 |
| | | | | 中級組冠軍 | 3A 鄭涵妍 |
| | | | | 中級組亞軍 | 4A 林宇昊 |
| | | | | 中級組季軍 | 3A 邱智杰 4A 俞欣語 |
| | | | | 高級組冠軍 | 6C 楊昌寶 |
| | | | | 高級組亞軍 | 5A 陳尚好 |
| | | | | 高級組季軍 | 5C 嚴朗祈 |
| 11/2020 | 第 72 屆香港學校朗誦節 | 香港學校音樂及朗誦協會 | P2-6 | 優良獎狀 | 2A 王雲君 5C 張宥煊 5C 林瑞方 5C 林瑞方 5C 董津好 5C 楊靜晞 |
| | | | | 季軍 | 6C 余晴茵 |

5.2 英文科

| 日期 | 活動名稱 | 主辦機構 | 參與年級 | 獎項 | 獲獎學生 |
|------------|------------------------|-------------|------|-------|--|
| 30/10/2020 | 第二十五屆全港中小學英文硬筆書法比賽(初賽) | 香港教育專業人員協會 | P1-6 | 初級組冠軍 | 2A 薛承爵 |
| | | | | 初級組亞軍 | 2C 薛嘉慧 |
| | | | | 初級組季軍 | 2B 張世騰 |
| | | | | 中級組冠軍 | 3B 蘇沁盈 |
| | | | | 中級組亞軍 | 4A 俞欣語 |
| | | | | 中級組季軍 | 3A 汪天晴 |
| | | | | 高級組冠軍 | 6C 楊昌寶 |
| | | | | 高級組亞軍 | 5C 陳嘉晞 |
| | | | | 高級組季軍 | 6B 劉芷穎 |
| 11/2020 | 第 72 屆香港學校朗誦節 | 香港學校音樂及朗誦協會 | P2-6 | 優良獎狀 | 2A 楊昌蔚 2C 黃彥晴 3A 田倩茹 4A 韓諾桐 5C 朱彥霖 5A 鄭曉婷 3B 余晟僖 3A 羅暉皓 3A 鄧晞堯 4B 馬晉熙 4C 陳光浩 5C 張宥煊 |

| | | | | | |
|------------|-------------------------|----------|----|--------------------|------------------|
| | | | | 季軍 | 6C 余晴茵 |
| | | | | 冠軍 | 6B 田浩楊 |
| 06/05/2021 | 2020/2021 香港傑出學生詩人(英文)獎 | 香港資優教育學苑 | P5 | Poet of the School | 5A 李明哲 |
| 17/05/2021 | 小學英文作文比賽 | 余振強紀念中學 | P6 | 優異獎 | 6A 許世韜 6A 楊泰日 |

5.3 數學科

| 日期 | 活動名稱 | 主辦機構 | 參與年級 | 獎項 | 獲獎學生 |
|------------|------------------------|------------------|------|-------|--------|
| 05/12/2020 | 第七屆「全港小學數學挑戰賽」決賽(網上比賽) | 香港天主教教區學校聯會(中學組) | P5 | 個人賽優異 | 5B 俞智翔 |
| | | | P5 | 個人賽優異 | 5B 劉健驊 |
| | | | P6 | 個人賽優異 | 6A 許世韜 |
| | | | P6 | 個人賽優異 | 6A 葉子齊 |
| | | | P6 | 個人賽優異 | 6B 田浩楊 |
| | | | P6 | 個人賽優異 | 6C 黃葉新 |

5.4 常識科

| 日期 | 活動名稱 | 主辦機構 | 參與年級 | 獎項 | 獲獎學生 |
|----------------------|----------------------|-------|------|-----|--------|
| 2020年11月至 2021年5月 | 第23屆「常識百搭」小學STEM探究展覽 | 香港教育城 | P4 | 嘉許獎 | 4A 陳子情 |
| | | | P4 | 嘉許獎 | 4A 李嘉欣 |
| | | | P4 | 嘉許獎 | 4A 麥宇晴 |
| | | | P4 | 嘉許獎 | 4A 蔣晉勳 |
| | | | P4 | 嘉許獎 | 4A 余秉峰 |

5.5 視藝科

| 日期 | 活動名稱 | 主辦機構 | 參與年級 | 獎項 | 獲獎學生 |
|-------------|------------------------|------------------------------|------|-----|--------|
| 2020年9月至11月 | 『做好個人生，你我都「德」』親子填色比賽 | 食物環境衛生署 | P1-3 | 優異獎 | 2C 洪卓瞳 |
| 2021年1月至2月 | 全港校際尊重版權創作比賽網頁海報填色創作比賽 | 香港書刊版權授權協會 | P3 | 金獎 | 3A 陳玥澄 |
| 21/05/2021 | 「預防日本腦炎有辦法」漫畫創作比賽 | SANOFI PASTEUR 主辦、明報報業有限公司合辦 | P3 | 優異獎 | 3A 陳玥澄 |

5.6 電腦科

| 日期 | 活動名稱 | 主辦機構 | 參與年級 | 獎項 | 獲獎學生 |
|---------------------------|--------------|-------------------------------|---------|--------------|-------------------|
| 15/03/2021- 30/04/2021 | 「STEM綜合問答擂台」 | JSIT 聯校資訊科技學會 BTL 圓心科技有限公司 | P.4-P.6 | 優質stem教育大獎季軍 | P.4 -P.6 全級參與 |
| | | | | 傑出團體大獎亞軍 | |
| 15/05/2021 | 香港小學電腦奧林匹克比賽 | 香港電腦教育學會 香港電腦奧林匹克競賽委員會 | P.4-P.6 | 最踴躍參與學校大獎季軍 | P.4 - P.6 全級參與 |
| | | | | 優異獎 | |

| | | | | | |
|--|--|-------------|--|--|------------------|
| | | 現代教育研究社有限公司 | | | 6C 梁景霖 5B 劉健驊 |
|--|--|-------------|--|--|------------------|

5.7 健康校園組

| 日期 | 活動名稱 | 主辦機構 | 參與年級 | 獎項 | 獲獎學生 |
|-------------|-----------------------|-------------------|------|-----|--------|
| 2021年 7月 | 「家居運動」填色 繪畫比賽(小學組) | 荃灣安全健康社 區督導委員會 | P4 | 優異獎 | 4C 楊皓輝 |

5.8 學生事務組

| 日期 | 活動名稱 | 主辦機構 | 參與年級 | 獎項 | 獲獎學生 |
|--------------|---------------------|------------------|------|------------|--------|
| 2020年 11月 | 柏立基爵士信託基 金傑出學生資助 | 柏立基爵士信託 基金委員會 | P5 | 資助金：\$2000 | 5A 甄珈緯 |
| | | | | 資助金：\$840 | 5B 陳君丞 |

5.9 宗教培育組

| 日期 | 活動名稱 | 主辦機構 | 參與年級 | 獎項 | 獲獎學生 |
|------------|--------------------------------------|---------------------|------|------|----------------------------|
| 21/12/2020 | 20-21 聯校 Kahoot! 聖經及天主教常識問答 比賽 | 荃灣天主教小學 柴灣角天主教小學 | P6 | 冠軍 | 6C 黃葉新 |
| | | | P6 | 季軍 | 6C 楊昌寶 |
| | | | P6 | 殿軍 | 6A 許世韜 |
| 30/04/2021 | 20-21 聯校 Kahoot! 聖經及宗教知識問答比 賽 | 荃灣天主教小學 柴灣角天主教小學 | P6 | 冠軍 | 6C 黃葉新 |
| | | | P6 | 表現卓越 | 6A 許世韜 6B 張芷悠 6B 鄭若希 |

5.10 圖書

| 日期 | 活動名稱 | 主辦機構 | 參與年級 | 獎項 | 獲獎學生 |
|------------|--------------------|---------|---------|------------|--------|
| 18/03/2021 | 423 世界閱讀日創作比賽 | 香港公共圖書館 | P1-P3 | 優勝獎 | 2B 張延銘 |
| | | | | | 3A 陳玥澄 |
| 08/06/2021 | 東亞銀行學生閱讀分享比賽 | 宗教教育中心 | | 季軍 | 3A 陳玥澄 |
| 21/06/2021 | 小麥文化樂活 Kids 填色創作比賽 | 小麥文化 | P.1-P.3 | 初小組 優異獎 | 3A 陳玥澄 |
| 21/06/2021 | 小麥文化 創意寫作比賽 2021 | 小麥文化 | P.4-P.6 | 高小組 優異獎 | 5B 陳靜媛 |

5.11 德育及公民教育組

| 日期 | 活動名稱 | 主辦機構 | 參與年級 | 獎項 | 獲獎學生 |
|------------|--------------|---------------------------|------|-----|--------|
| 15/03/2021 | 荃灣社區地圖棋盤設計比賽 | 荃灣青年空間及 荃灣區公民教育 委員會 | P3 | 優異獎 | 3A 鄭涵妍 |

(六) 財務報告

荃灣天主教小學
2020-2021年度
周年財務報告 (政府津貼)

擴大的營辦開支整筆津貼項目

| 編號 | 帳目名稱 | 收入(HK\$) | 支出(HK\$) |
|------------|----------------------|---------------------|---------------------|
| (A) | 經擴大的營辦津貼的基線指標 | 1,079,864.60 | |
| 1 | 學校班級津貼 | | 429,073.03 |
| 2 | 校本管理補充津貼 | | 97,814.75 |
| 3 | 綜合傢俱及設備津貼 | | 142,712.00 |
| 4 | 升降機保養津貼 | | 91,823.00 |
| 5 | 普通話津貼 | | - |
| 6 | 增補津貼 | | - |
| 7 | 培訓津貼 | | 6,030.00 |
| 8 | 課程發展津貼 | | 12,613.25 |
| 9 | 德育及公民教育津貼 | | 4,679.20 |
| 10 | 供推行學校本位輔導及訓育計劃津貼 | | 896.00 |
| 11 | 供增聘文書助理行政津貼 | | 59,472.00 |
| (B) | 為特定學校而設的津貼 | | |
| 1 | 修訂行政津貼 | 1,215,666.00 | 1,173,593.56 |
| 2 | 資訊科技綜合津貼 | 409,492.00 | 277,253.00 |
| 3 | 空調設備津貼 | 368,546.00 | 252,867.00 |
| 4 | 為教師創造空間津貼(學校發展津貼) | 595,250.00 | 562,338.00 |
| 5 | 額外的學生輔導服務津貼 | 129,759.00 | 95,817.00 |
| 6 | 成長的天空計劃津貼(小學) | 135,001.00 | 134,005.00 |
| 7 | 加強言語治療津貼 | 104,350.00 | 102,000.00 |
| 8 | 校本管理額外津貼 | 50,350.00 | 40,060.00 |
| | 總計 | 4,088,278.60 | 3,483,046.79 |

非擴大的營辦開支整筆津貼

| 編號 | 津貼名稱 | 收入(HK\$) | 支出(HK\$) |
|----|----------------------|----------------------|----------------------|
| 1 | 差餉及地租 | 296,800.00 | 296,800.00 |
| 2 | 家庭與學校合作事宜委員會的活動計劃津貼帳 | 25,740.00 | 8,265.48 |
| 3 | 薪金津貼帳 | | |
| 4 | (a) 教學人員淨薪 | 24,381,983.03 | 24,393,776.73 |
| 5 | (b) 教學人員(公積金供款) | 1,242,393.00 | 1,242,393.00 |
| 6 | (c) 教學人員(強積金僱主供款) | 18,000.00 | 18,000.00 |
| 7 | (d) 代課教師 | 99,635.00 | 149,799.00 |
| 8 | (e) 文員 | 649,545.00 | 649,545.00 |
| 9 | 僱主為非教學人員向公積金計劃供款帳 | 128,725.25 | 132,933.21 |
| 10 | 英語為母語英語教師加強計劃附帶福利津貼帳 | 109,854.00 | 109,854.00 |
| 11 | 學習支援津貼 | 1,230,200.00 | 1,167,401.05 |
| 12 | 校本課後學習及支援計劃津貼 | 133,200.00 | 109,200.00 |
| 13 | 整合代課教師津貼帳 | 214,175.00 | 182,630.00 |
| 14 | 德育及國民教育科支援津貼 | - | 9,200.00 |
| 15 | 加強非華語學生的中文學與教津貼 | 150,000.00 | 143,173.50 |
| 16 | 資訊科技人員支援津貼 | 319,559.00 | 303,282.00 |
| 17 | 姊妹學校計劃津貼 | 156,035.00 | 144,050.00 |
| 18 | 推廣閱讀津貼 | 31,207.00 | 31,129.90 |
| 19 | 小學「一校一社工」學校社會工作服務津貼 | 642,000.00 | 642,000.00 |
| 20 | 小學「一校一社工」諮詢服務津貼 | 129,315.00 | 129,315.00 |
| 21 | 學校行政主任津貼 | 534,660.00 | 524,929.65 |
| 22 | 全方位學習津貼 | 604,200.00 | 419,679.14 |
| 23 | 學生活動支援津貼 | 59,150.00 | 13,524.00 |
| 24 | 購置圖書特別津貼 | - | 23,555.00 |
| 25 | 一筆過特別支援津貼 - 加強校舍清潔 | 100,000.00 | 100,153.00 |
| 26 | 支援有經濟需要學生上網學習補充津貼 | 1,760.00 | 1,600.00 |
| 27 | 在校免費午餐 | 377,000.00 | 85,617.00 |
| 28 | 關愛基金：資助清貧學生購買流動電腦裝置 | 734,700.00 | 734,700.00 |
| | 總計 | 32,369,836.28 | 31,766,505.66 |

(七) 回饋與跟進

我們透過不同的科組發展學生高層次思維技巧和創造力。中文及英文科在課堂上教導學生運用不同的思維工具及思維策略，例如六何法、時間線、5W1H 或 SCAMPER 等，分析課文內容，教導學生寫作，提升了學生寫作的興趣及創意思維能力。數學科老師自製教學網上影片，教導學生有關解難策略。常識科課堂滲入高層次提問，高年級以多方觀點方法來代入不同持分者作討論。此外，校本資優課程，包括：「小律師批判性思維學習課程」、「荃」能小領袖課程、STEM 精英組，以抽離方式在 P.4-6 透過課堂的練習，提升了學生的明辨性思考、創造力及解難能力。為了促進教師專業發展，使教師能培養學生的高層次思維技巧及創造力，本年度參加了兩項校外教師專業發展計劃，包括：數學科二年級科任老師本年度參與了優質教育基金主題網絡計劃，數學科四年級科任參與校本課程發展組的支援服務計劃。

在天主教核心價值教育「愛」及「家庭」方面，學校透過正規及非正規課程活動，以培育學生正向價值觀。在學科中，例如：中文、英文、宗教等滲入天主教核心價值「愛」及「家庭」。在班級經營課中繼續加入遊戲和比賽，例如：Show Show 我至叻、班際生日會等，以加強學生與學生及與老師的關係，建立屬於大家的課室。在成長課中繼續加入關愛家庭和愛及他人等正向的價值觀。在非正規課程方面，本年繼續推行「亦師亦友」計劃、「荃天小義工」—朋輩支援計劃、信仰培育活動及正向學生講座。學生能透過參加活動及服務，學習互助互愛的精神。

總括而言，本年與上學年相似，因受疫情影響，大部分時間暫停面授課堂，雖然學校積極透過網上學習平台 Zoom 進行實時教學，並每週安排學生回校領取功課，使學生能在家中繼續學習。但學校周年計劃實施仍受到影響。老師們建議建議將內容加入各科，恆常在課堂活動或課業中繼續培養學生高層次思維技巧和創造力，並繼續透過天主教教育核心價值培育學生正向價值觀。