



**荃灣天主教小學**

**Tsuen Wan Catholic Primary School**

**2021–2024**

**學校發展計劃**



敬主愛羣 力學求真

校徽的意義

✠ : 基督

船 : 天主教教會

海洋 : 人生

我們以福音精神、基督聖訓、帶領學生衝破困難，邁向豐盛人生。

校訓 : 敬主愛羣 力學求真

訓勉我校同學全心全意尊崇天主，友愛同儕，在學業上能積極進取全力以赴，臻於完善成就真我。

# 目 錄

(一) 辦學宗旨	P.3
(二) 願景	P.3
(三) 使命	P.3
(四) 教育目標	P.3
(五) 辦學信念	P.4
(六) 校訓	P.4
(七) 校情檢視 2021-2023 學校發展計劃成效	P.5
(八) 檢討學校整體表現	P.6-15
(九) 〔強、弱、機、危〕 分析	P.15-16
(十) 2021-2023 學校發展計劃關注事項	P.17-18

## (一) 辦學宗旨

本校為一所天主教學校，以傳揚基督福音，彰顯淳樸、愛心和服務，以樹立優良校風；為培養學生的良好品格及學業成績，致力提供一個理想的學習環境，使學生在喜樂和融洽的氣氛中，積極學習，努力進取，期能滿全基督化精神，替社會培訓優秀的人才及良好公民。

## (二) 願景

我們願以基督愛人精神為本，輔以優良的中華文化傳統，透過教師們的不斷進修和自我完善，為學生提供一個全方位學習環境，使學生能在歡愉的學習氣氛下，發展個人潛能、學會學習，成為天主的好兒女，社會的好公民。

## (三) 使命

- 3.1 傳揚天主福音，培育天主的好兒女；
- 3.2 以中華文化的仁愛、包容、守禮的精神，實踐六育均衡發展的全人教育；
- 3.3 推動全方位學習，培養學生有探索及解難的能力；
- 3.4 全面推行資訊科技教育，培養學生有找尋、分析和過濾資訊的能力；
- 3.5 推動多元化的課內及課外活動，使學生在活動中學習，使學習 更有趣、更有效率；
- 3.6 鼓勵教師們不斷進修，相互分享教學經驗，培養優良的團隊精神；
- 3.7 培養學生終生學習的能力。

## (四) 教育目標

- 4.1 透過宗教課及福傳活動，使學生體驗基督精神；
- 4.2 培養學生以愛心真誠待人，以智慧處事，在多方面發揮個人潛能；
- 4.3 透過共同備課、協作教學、同儕觀課及教學反思，提升教師專業水平和教學素質；
- 4.4 透過專題研習，發展學生探究及自學的能力；
- 4.5 在正規課程及非正規課程內，讓學生認識中華文化的仁愛、包容、守禮的優良傳統；
- 4.6 提高學生的語文水平，培養學生良好的溝通技巧能力；
- 4.7 培養學生守法盡責和自律的精神，發展良好的人際關係，認識、接納和欣賞自己以及他人，建立正確、積極進取的人生觀；
- 4.8 協助學生關心和認識所處的社區，培養他們對社會的歸屬感和服務精神，進而關心國家和世界的發展。

## **(五) 辦學信念**

我們相信每位學生都是獨特的，而學校教育可以激發他無限的潛能，促進他們人格的發展；透過教師的努力，家庭與學校的合作，學生可在一個理想的環境中，奠定終身的學習基礎。

## **(六) 校訓：敬主愛群羣 力學求真**

訓勉我校同學全心全意尊崇天主，友愛同儕，在學業上能積極進取，全力以赴，臻於完善，成就真我。

(七) 校情檢視  
上周期學校發展計劃成效(2018-2021)

關注事項	達標程度 (例如:完全達標；部分達標；未達標)	跟進方法 (例如：恆常開展、繼續為關注重點)	備註
<p>1. 發展學生高層次思維技巧和創造力目標:</p> <p>1.1 提升學生批判性思維能力</p> <p>1.2 提升學生創造力及解決問題能力</p> <p>1.3 促進教師專業發展，使教師能培養學生的明辨性思考能力、解決問題能力及創造力</p>	<p>1.1 部分達標</p> <p>1.2 部分達標</p> <p>1.3 完全達標</p>	<p>由於疫情關係，面授課堂暫停了較長的時間，因此影響了部分計劃的推行。建議將內容加入各科，恆常在課堂活動或課業中繼續培養學生高層次思維技巧和創造力。</p>	
<p>2. 透過天主教教育核心價值「愛」及「家庭」培育學生正向價值觀目標:</p> <p>2.1 以「愛」及「家庭」培養學生互助互愛的精神，提升他們的整體滿足感</p> <p>2.2 協助學生建立正向情緒及樂觀態度，以提升學生的正面情感</p>	<p>2.1 部分達標-學生互助互愛的精神及整體滿足感有所提升</p> <p>2.2 部分達標-學生的情緒及樂觀態度有待改善</p>	<p>由於疫情關係，學生未能回校及參加其他的活動的時間較長，因此影響了部分活動及計劃的推行。建議將繼續透過天主教教育核心價值培育學生正向價值觀</p>	

## (八) 檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
<p><b>1. 學校管理</b></p>	<p><b>1.1 策劃方面</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 本校能因應教育政策的趨勢、辦學宗旨、學校現況及學生的特質，審視本身的強弱項，並參考自評數據資料分析確立適切的發展優次，進而制定清晰、具體的推行策略及可行的工作計劃。</li> <li>● 各科組均配合學校的發展重點，擬訂具體的工作計劃；各項重點發展工作亦訂有適當的評估方法和成功準則。</li> <li>● 學校因應發展優次，適當地調配人力和資源，並利用校外資源，以推動各項重點發展工作，亦能運用津貼及撥款，聘請教職員，例如：行政助理、牧民助理等，為老師創造空間，以促進學校的發展。</li> <li>● 學校已訂立各科組的財政預算程序。各科組先審視上年度的預算開支及使用情況，才計劃下一學年的財政預算。</li> <li>● 學校根據訂定的發展重點及關注事項由管理層成員統籌及監察各科組的推行進度、資源運用及評估工作的成效。</li> </ul> <p><b>1.2 推行方面</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 各科組定期開會，報告工作，管理層能監察工作的或效。</li> <li>● 校內管理層及各科組負責人透過學生的學習表現，檢視工作計劃的推行情況及學生學習的成效，並因應需要調整策略及調配人力和資源，使學校計劃得以順利推行。</li> <li>● 本校有系統地管理日常事務，備有清晰程序和指引處理危機事件，並能因應特殊情況靈活地作出應變，適時檢視及重整工作流程，以提升工作效能。</li> <li>● 本校能適當地處理和跟進突發事件，了解事情根源，以加強師生的危機意識及正面處理事故的方法。遇上突發事件，校方與行政人員、中層人員及所有教職員緊密溝通，商討處理事件的程序及</li> </ul>	<p>加強學校的決策具透明度。建議學校製訂政策時可利用問卷或會識先收集老師意見，然後再作討論。</p>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>匯報事件的跟進情況。</p> <p><b>1.3 評估方面</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 本校已建立自評機制，包括科組及教師的個人層面。學校重視成效檢討及反思教學效能，以實證為本的原則進行自評。</li> <li>• 學校除了運用校本問卷外，亦利用教育局提供的自評工具蒐集數據，有系統地分析和整合學生表現的評估結果作反思，從而針對學生表現而訂定改善計劃，並回饋下一周期的策劃工作，以實踐「策劃—推行—評估」的自評循環周期。</li> </ul>	
<p><b>2. 專業領導</b></p>	<p><b>2.1 領導與監察方面</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 本校領導層對教育有理想和抱負，訂定適合學生需要的校本發展策略和措施；並靈活運用資源，開辦不同類型的課餘興趣課程，以照顧不同學習需要的學生；同時亦開拓校外資源，與不同學術機構合作以配合各科組的發展。</li> <li>• 本校領導層能賦權，讓中層管理人員分擔學校的領導職能。</li> <li>• 本校領導層和中層管理人員具豐富的專業知識，掌握教育發展的趨勢及與時並進，推動教師面對變革。</li> <li>• 本校領導層和中層管理人員具承擔精神，配合學校發展方向，訂定科組計劃，發揮策劃、統籌和監察工作，適時檢視工作的成效，以確保目標達成。</li> </ul> <p><b>2.2 協作與支援方面</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 本校領導層和中層管理人員經常透過會議商討校務，互相合作。他們與教師相互間保持緊密的聯繫，營造和諧的工作氣氛，有效提升團隊精神。</li> <li>• 中層管理人員能有效地帶領科組工作，檢視工作成效，推動教師專業交流及協作，與科組教師建立和諧的工作夥伴關係。</li> <li>• 本校有清晰的程序指引，對教師的支援足夠。透過「啟導教師計劃」，讓中層管理人員照顧初到校任教的老師，為她們提供有效</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學校宜多加表揚教師在個人或工作上的成就。</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>的支援，訂定清晰的指引。透過互相觀課及定期的交談、溝通，以及日常工作上的照顧或提點，讓新入職教師盡快投入工作環境及教學工作，從而提升同儕的協作文化，促進教師的專業發展。</p> <p><b>2.3 專業發展</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 領導層積極推動教師進行專業交流和反思。</li> <li>• 領導層制定清晰的考績制度，教師清楚本身的職責，並能透過學校的考績制度，明白本身的強弱項。</li> <li>• 領導層能善用校內校外的資源，加強教師專業交流。</li> <li>• 領導層讓教師參與不同範疇的職責，發揮專長。</li> </ul>	
<p><b>3. 課程和評估</b></p>	<p><b>3.1 課程組織</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 學校有配合教育發展趨勢，以「發展學生高層次思維技巧和創造力」為目標，制定計劃，按學生的學習需要，為學生提供不同的學習模式及學習機會。</li> <li>• 學校的課程架構涵蓋各學習領域，能為學生提供全方位的學習機會，亦豐富學生的學習經歷，培養學生在不同學習領域的知識、共通能力、正面價值觀和態度。</li> <li>• 學校制定清晰的評估政策，透過不同的學習評估，進行檢討及分析，適時檢視並優化課程的規劃與推行，調適學習內容，照顧不同學生的學習需要。</li> </ul> <p><b>3.2 課程實施</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 各學習領域訂定配對目標的工作計劃，透過各工作計劃的成效，檢討跟進後再訂發展計劃，提升了學與教的成效。</li> <li>• 學校能調撥人力和財政資源，支援各科訂定的發展計劃。積極參加教育局或其他的專業支援，例如：            英文科：教育局 Space Town 計劃(18-21 年度)，PEEGS(19-20 年度)；            中文科：小校校本支援服務(19-20 年度)；</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師持份者問卷分析，學校課程仍需更緊貼教育發展趨勢，配合教育局、辦學團體的宗旨及學生多樣性，加快步伐，以配合未來教育發展的趨勢。</li> <li>• 訂定更明確的課程發展目標，而各學習領域亦需訂定更配對目標的具體發展計劃，以配合課程發展的步伐。</li> <li>• 加進試卷檢討後的跟進與回饋，促進學生學習。</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>數學科：小校校本支援服務及 QEF 主題網絡計劃(20-21 年度)。此外，亦成功申請優質教育基金計劃:植物普查計劃(19-20 年度) 荃天奇幻感觀閱讀樂園(20-21 年度)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 課程及學教小組各負責人能發揮職能，落實推行所訂的工作計劃。各學科透過備課、同儕觀課、專業分享活動等，有效促進教師專業交流，提升教學素質，推動校本課程的實施。</li> <li>• 由校長、副校長/課程主任、科主任組成觀課團隊，對全體老師進行考績觀課活動，給與回饋，共同監察課程的實踐，提升了學與教的質素。</li> </ul> <p><b>3.3 學習評估</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 學校配合學生程度、需要和能力的發展而製定家課和評估政策，透過家長手冊讓家長知悉家課和評估政策。各學習領域能落實學校所制定的家課和評估政策，設計有效益的家課，有策略地促進學習的評估，協助學生聯繫學習，培養自主學習。</li> <li>• 學校能按教學目標，善用多元化的評估，例如寫作工作紙加入學生自評、同儕互評、家長評估等，評估學生的學習情況，以及適時地回饋，以促進學生學習，能有效評鑑學生的表現。</li> <li>• 配合關注事項，各科課業及評估加入高層思考的題目或解難題目，除了能突顯學習重點和涵蓋學科學習元素外，亦有效發展學生的共通能力。</li> <li>• 學校能記錄學生在學業及學業以外的表現，例如成績表、科目評語、學藝成就等，均能反映學生在各方面的成就。</li> <li>• 透過不同的數據評估資料，包括校內及系統評估數據，分析學生的學習表現，針對學生弱項及學習難點，改善學與教，從而提升學生學習表現。</li> </ul> <p><b>3.4 課程評鑑</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 學校已制定清晰的監察機制，通過不同的方式，如透過觀課、查閱簿冊、閱卷等，適時而有效地監察課程的落實，了解課程發展</li> </ul>	

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>及學與教的成效。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>各學科能定期透過會議，檢討和反思工作計劃的成效，調適課程的發展，並運用學與教資料及評估所得的數據，以回饋課程的實施。</li> <li>教師透過定期的會議、備課時交流和討論，以及學生在校內校外各項活動、課業表現等，檢討課程。學校亦善用各種評估資料，例如試卷分析，了解學生學習表現及學習難點，並持續跟進，回饋課程，提升學教質素。</li> </ul>	
<p><b>4. 學生學習和教學</b></p>	<p><b>4.1 學習過程</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>學生具備學習興趣和動機，學習態度認真，能依循教師指示積極投入學習活動。學生上課留心，普遍遵守課堂秩序，能在教師的指導下學習及回應教師的提問，仍需提升主動學習的精神。</li> <li>學生大部分運用不同的學習策略達成學習目標，例如普遍學生能夠掌握運用資訊科技進行學習，擴闊學習空間；掌握閱讀策略以助理解和分析。</li> <li>學生普遍樂於接受意見，經老師回饋及協助辨識弱項後，能作出改善，加深對學習內容的掌握。</li> </ul> <p><b>4.2 學習表現</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>學生大多能明白學習重點，大致能掌握知識和技能，並依循教師的指示完成課業。</li> <li>學生在回答問題及回報時，普遍能清晰表達，語意完整。在小學學習活動中，學生大多能在教師的指示下參與討論及完成活動。</li> <li>配合本周期關注事項，各科課業及評估加入高層思考的題目或解難題目，學生逐漸懂得靈活運用所學的知識和技能去解決問題。</li> <li>學生普遍對閱讀感興趣，閱讀習慣逐漸養成。</li> </ul> <p><b>4.3 教學組織</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師能考慮學生的已有知識，選編配合教學目標的學習內容，並</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>當全面恢復面授課堂後，老師應安排更多學習活動，例如小組討論、口頭報告、專題研習、參觀、考察等活動，讓學生運用不同的學習模式進行學習，運用不同的學習策略達成學習目標。提供更多機會讓學生掌握閱讀策略、具備理解分析及思維等研習能力，讓學生更多機會運用表達能力。</li> <li>提供多樣化的互動學習機會，適當連繫學生的生活經驗，引發學生主動學習；同時讓學生從參與學習中獲得豐富的交流、協作與體驗的機會。</li> <li>鼓勵學生多閱讀課外讀物，掌握閱讀策略，培養自主學習及獨立學習的能力。</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>安排合適的學習活動，協助學生掌握學習重點。教師普遍能配合教學目標，運用學習材料和學科資源，幫助學生學習。</p> <p><b>4.4 教學過程</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師能熟練和準確地運用教學語言，進行學與教活動，既切合學生能力，亦提供適當的語境，協助學生有效表達意見。</li> <li>• 教師講解和指示清晰，能運用提問以維持學生的學習動機，推進教學。部分教師能運用不同層次的提問，引發學生思考，培養他們的高階思維能力。</li> <li>• 教師能為學生營造愉快的課堂學習環境，良好的課堂秩序，在安全有序的環境中，引導學生學習。</li> <li>• 教師具專業知識，了解本科發展情況，教學態度認真，對學生有期望，支持及鼓勵不同能力的學生投入學習。</li> </ul> <p><b>4.5 回饋跟進</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師能配合教學目標，採用相應的方式評估和跟進學生的學習進度。教師經常鼓勵學生表達意見和提供機會讓他們展示所學，適時讚賞學生的表現，並具體指出學生的優點和需要改善的地方，以強化學生學習表現，引導學生自我完善。</li> <li>• 教師能引導學生總結所學，幫助學生鞏固學習，安排延伸課堂學習的機會。</li> </ul>	
<p><b>5. 學生支援</b></p>	<p><b>5.1 學生成長支援</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 學校能識別有不同學習需要的學生，透過不同途徑，如小一及早識別計畫、持分者問卷、情意及社交表現評估套件等所得資料，識別學生在成長支援上的各項需要。</li> <li>• 學校設有良好機制，透過不同組別，如訓輔組、學習支援組、德育及公民教育組和宗教培育組，制訂整全而具方向的發展計畫，為學生提供多元化的活動和支援服務，支援學生在成長上的不同需要。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師持份者問卷顯示，部分教師認為教師士氣可進一步提升。面對疫情及社會環境的改變，教師們面對的挑戰及壓力與日俱增，故教師士氣易受影響。學校可多了解教師們面對的困難，與教師多作溝通，亦可定期檢視教師的工作量，作出相應的調整，並可舉辦教師舒壓/團體活動，提升教師的士氣。</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學校設有不同的服務崗位，如風紀、班長、荃天小義工、圖書館管理員等。為學生提供實踐機會，培養學生的責任感，和積極服務他人的態度，並提升他們的承擔精神和自我管理能力。</li> <li>• 學校妥善地安排學生參與校內、外不同類型的成長經歷活動或具挑戰性的任務，如「乘風航」海上訓練計劃、領袖訓練歷奇活動、「成長的天空」活動等，讓他們實踐所學，發揮潛能。</li> <li>• 學校著意培育資優學生，透過不同的資優培訓課程，如小律師批判性思維學習課程、小領袖課程、數學尖子訓練課程、STEM 精英課程等課程，培養學生自行策劃及組織活動的領導能力，及針對學生的強項加以培訓，讓其盡展所長。</li> <li>• 學校設有清晰的機制如校本轉介機制、「及早識別和輔導有學習困難的小一學生」計劃、教育心理學家的評估服務等，能及早鑑別有特殊教育需要的學生，為家長及學生提供適切的支援服務，以照顧不同學習需要的學生。</li> </ul> <p><b>5.2 學校氣氛</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 學校全體教職員能合力營造濃厚的宗教氛圍及積極推動道德教育，培養學生正面的價值觀，實踐「敬主愛群，力學求真」的精神，共同建立關愛的校園，學校亦屢獲《關愛校園獎勵計劃》的關愛校園榮譽獎。</li> <li>• 教師持分者問卷數據顯示，教職員間能融洽相處及合作愉快，亦大多認同學校的發展方向，並認同與學生們建立了良好師生關係。因此，老師能貫徹學校的辦學宗旨和發展方向，共同為學校作出努力；老師們也對自己付出的努力而感到滿足的。</li> <li>• 從學生持分者問卷數據顯示，學生們對學校都很有歸屬感，他們和同學能相處融洽，而且覺得老師是關心他們，這也與老師認同師生關係良好一項相吻合的。</li> <li>• 從家長持分者問卷數據反映，家長對本校也有歸屬感的，他們願意讓子女在本校就讀，也認同子女能與同學相處融洽，也認同老</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生持份者問卷顯示，「同學能自律守規」一項的同意程度稍低於其他項目，反映此項尚待改善。建議可於早會及班級經營，多提醒學生自律守規的重要性，亦可配合獎懲制度，強化學生自律守規的行為。</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>師是關心他們的子女，這與學生們是意見是互相吻合的。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 整體而言，從不同的持分者資料所得，學生能尊重老師，同學間相處融洽，彼此友愛，大家對學校都有歸屬感。教師們也積極投入在工作中，能以專業的態度提升學與教的效能。</li> </ul>	
<p><b>6. 學校夥伴</b></p>	<p><b>6.1 家校合作</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 學校視家長為學校發展的重要夥伴，透過不同的渠道，如 Google Classroom、eClass Parent App 電子通訊系統、「陽光電話」、家課冊通訊欄、通告等，讓學校能蒐集和跟進家長對學校的意見，促進彼此緊密的合作。</li> <li>• 學校成立家長教師會，亦邀請家長代表成為法團校董會成員，透過定期的會議，積極諮詢家長的意見，家長能據實及客觀地向學校反映意見和作出建議，參與制訂學校政策，以提高校政透明度。</li> <li>• 學校透過多元化的家長教育活動，如「家長學堂」活動、家長工作坊、家長會及家長日等，加強了學校與家長的緊密聯繫，亦提升家長教育子女的知識和技巧。</li> <li>• 學校推行親子同行家庭獎勵計劃，推動父母要多與子女作有素質的親子相處時間。學校亦舉辦了「家長正能量」家長朋輩支援義工小組，促進家長間的交流，也提供參與校內服務的機會，提升他們對學校的歸屬感。</li> </ul> <p><b>6.2 對外聯繫</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 學校與校友保持緊密的聯繫，校友會已成立多年，主席及幹事熱愛母校，每年舉辦舊生日及不同的舊生活動，亦積極出席學校典禮及活動。校友代表亦擔任法團校董會成員，向學校反映意見和作出建議，參與制訂學校政策，支援學校發展。此外，校友會亦以學校網頁、電郵、「面書」，定期向校友發佈學校資訊，聯繫及凝聚校友。</li> <li>• 學校在時間表上規劃「荃心有品」時段，主動邀請不同機構到</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 家長持份者問卷顯示，部分家長未能積極參與學校或家教會舉辦的活動。反映家長對學校的投入感可進一步提升。因此，學校必須繼續強化家長義工網絡，鼓勵更多家長積極參與學校各項的活動，加強家長對學校歸屬感，進一步凝聚家長的力量。</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>校為學生進行多元化的專題式講座/表演，如性教育講座、圖書講座、正向教育講座、音樂會、共融文化劇場等，以支援學校的發展及擴闊學生的視野。學校更鼓勵學生參與境外交流活動，拓寬他們的視野，如首爾科技及歷史文化之旅新加坡英語學習之旅等。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校歷史悠久，在區內已建立一定信譽，與社區人士關係良好。學校亦積極與社區及外間機構保持緊密的聯繫，除支援學校的發展外，更拓寬學生視野和豐富學生的學習經歷。學校因應發展需要有計劃地引入外間機構就學生需要進行合作計劃，包括香港資優教育學苑培訓計劃、新生精神康復會主辦的「賽馬會校園靜觀計劃」體驗計劃、明愛青少年及社區服務的 DREAM CATCHER 課後支援計劃等。透過與外間機構的合作，能有效地優化學生支援服務，促進全人發展。</li> </ul>	
<p><b>7. 態度和行為</b></p>	<p><b>7.1 情意發展和態度</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 本校學生品德良好，學校連續多年獲得「關愛校園」榮譽，成功建和諧的共融文化。</li> <li>● 透過「大哥哥及大姐姐」計畫，高年級學長照顧一年級學生，他們於入學時已感受到學校的關愛文化。此外，訓輔組舉辦「好人好事」活動，有助增加同學之間的關心及互相鼓勵的積極態度，從而建立良好人際關係。至於「亦師亦友計劃」改善師生關係。</li> <li>● 學生積極參與校內外的主題活動，包括「陽光笑容滿校園」及「健康飲食在校園」計劃等，使學生養成了正面的生活態度和健康生活習慣。</li> <li>● 在班級營經營中加入送贈生日咭的環節，讓學生感受到被愛的感覺及如何去關愛別人。</li> </ul> <p><b>7.2 群性發展</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生樂於服務，熱衷加入服務隊伍，如風紀、服務生、小農夫、</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 家長持份者問卷顯示:超過 80%家長同意或非常同意</li> <li>● [學校能使我的子女懂得自律守規]及[學校能幫助我的子女養成良好品德]。這個數據表現理想。</li> <li>● 學生持份者問卷顯示:只有約 50%學生同意或非常同意[同學能自律守規]。這表示學生自律及自理的態度仍有待提升。</li> <li>● 學生情意問題中:學生在[負面情感]及[社群關係]得出的數據與全港的數據比較下非常接近。6年級得出的數據比其他年級較低。這方面需要留意及跟進。</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>資訊科技小先鋒、英語大使、圖書館管理員、體育大使、校園藝術大使、主持早會領經、領唱和司琴等，均能表現學生在六育上有不同的領導才能。</p>	
<p><b>8. 參與和成就</b></p>	<p><b>8.1 學業表現</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 升中派位成績令人滿意，獲派中學學位首三志願的比率，均高於全港水平。</li> <li>• 學校積極表揚學生學業表現，設有學科獎、學業獎、學業進步獎等。會於早會、頒獎禮、學校網頁及課堂內表揚，安排學生分享心得，作同學的榜樣。</li> <li>• 學校在全港性系統評估的整體表現良好。學生在中、英、數三科的達標率百份比均高於全港常模，表現穩定。</li> </ul> <p><b>8.2 學業以外的表現</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 學校每年均會為學生報名參加各類型校際比賽，學生積極參與，屢獲獎項：包括中英普集誦及獨誦、校際舞蹈節、校際音樂節及各項體育運動比賽，如田徑、球類、游泳等；學術方面有香港傑出學生詩人比賽、奧數、STEM比賽、繪畫比賽等。</li> <li>• 學校於校隊培訓方面不遺餘力，聘請有經驗及技術的專才訓練學生。</li> <li>• 為了表揚學生在校際活動及公開比賽中所付出的努力，學校會通過校網、校訊及校內分享等展示學生努力的成果。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學校可加強成績稍遜學生的學習支援及課程調適。</li> <li>• 活動訓練項目眾多，但場地有限，學校宜尋找更多合作夥伴，好讓有更多場地供訓練之用。</li> <li>• 引入新興課外活動，豐富學生學習經歷。</li> </ul>

## (九) [強、弱、機、危] 分析

強：

1. 本校領導層和中層管理人員具承擔精神，配合學校發展方向，訂定科組計劃，發揮策劃、統籌和監察工作的效能。
2. 學生品格良好，與同儕之間相處融洽，能建立關愛的校園文化。
3. 家長支持學校發展，與學校關係良好，樂意讓子女在校就讀。
4. 學校歷史悠久，校風純樸，在區內建立一定信譽，與社區人事關係良好。
5. 學校宗教氣氛濃厚，積極培養學生的良好品德與靈育的發展。

弱：

1. 學生家庭支援的差異較大，家長對子女學習的期望分歧頗大，影響學生自主學習的表現。
2. 學生能力參差不齊，增加教師照顧個別學習差異的難度。
3. 閱讀風氣尚有提升空間。

機：

1. 教職員資訊科技水平日漸提升，有助豐富學與教的資訊科技元素。
2. 學生逐漸熟習網上學習，有助推動電子學習。
3. 教育局及各大專院校的支援計劃，能有效提升教師的專業，優化各科組的發展。
4. 爭取外間資源，改善學校環境及設備。

危：

1. 電子學習加上網絡文化普及，學生容易獲得不良資訊，甚至沉迷上網，影響其價值觀及學習動機。
2. 據人口統計，未來荃灣區學生人數將會減少。
3. 部份級別學生流動性較高。

(十) 三年期的關注事項 (按優先次序排列)

1. 優化學與教，培養學生自主學的能力
2. 以天主教教育五大核心價值為基礎，培育學生正向價值觀

學校發展計劃 (2021-2024)

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
1. 優化學與教，培養學生自主學習的能力	1.1 提升學生對學習的興趣，讓學生能主動和積極學習。	✓	✓	✓	優化課堂及課業設計，提升學生學習興趣，照顧學習多樣性，發揮學生潛能。
		✓	✓	✓	優化課堂教學，提升學生在課前預習、上課學習及課後溫習的主動性。
			✓	✓	提供多元學習經歷，拓闊學生視野及培養學生不同的興趣，促進學生自主學習。
	1.2 讓學生能掌握及運用自主學習策略，培養自主學習能力及建立自學習慣。	✓	✓	✓	各科引入課前預習及課後延伸學習元素，以促進學生自主學習。
			✓	✓	引導學生掌握及運用訂立學習目標，自我提問及自我反思等學習策略。
		✓	✓	✓	推廣閱讀風氣，讓學生掌握閱讀策略，增強他們的自學能力，養成自學的習慣。
		✓	✓	✓	透過網上資源及電子學習平台，鼓勵學生主動學習，養成自學的習慣。

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
2. 以天主教教育五大核心價值為基礎，培育學生正向價值觀	2.1 讓教師掌握核心價值與正向教育的理念，能推展正向教育，培育學生正向價值觀。	✓			舉辦教師專業發展活動，強化老師的靈性培育，提升老師掌握及運用正向教育的策略和技巧。
	2.2 以天主教教育核心價值為學習主題，加強學生從生活中實踐正向價值觀。	✓			透過課程和多元化活動，教導學生認識五大核心價值及正向價值觀。
		✓	✓	✓	每年以一至兩個核心價值作為學習主題，透過學習活動實踐天主教教育核心價值。
		✓	✓	✓	以非正規課程/隱蔽課程，把正向價值觀融入校園生活，建立讚賞文化，鼓勵學生認識自己，提升學生自信心及自我價值觀。